

ПРИНЯТО

На педагогическом совете  
протокол № 13 от 28.08.2019



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «ЦО №7»

*И.В.Симонова* И.В.Симонова

Приказ № 293-а

От 29.08.19г.

**АДАптированная образовательная программа  
в группах комбинированной направленности для детей с общим  
недоразвитием речи**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №7 имени героя Советского Союза  
Сергея Николаевича Судейского»  
(дошкольное отделение, учебный корпус № 2)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                  |   |    |
|----------------------------------|---|----|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b>                  |   |    |
| 1.                               | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>   | 5  |
| 1.1.                             | Пояснительная записка   | 5  |
| 1.1.1.                           | Цели и задачи Программы   | 6  |
| 1.1.2.                           | Принципы и подходы к формированию Программы   | 7  |
| 1.2.                             | Планируемые результаты  | 9  |
| 1.2.1.                           | Целевые ориентиры и система оценки на этапе завершения освоения Программы   | 10 |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |   |    |
| 2.1.                             | Общие положения   | 20 |
| 2.2.                             | Особенности осуществления коррекционно – развивающей работы   | 20 |
| 2.3.                             | Условия реализации инклюзивной практики в группах комбинированной направленности  | 21 |
| 2.4.                             | Специфика содержания дошкольного образования в группах комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (в контексте с ООП ДО) | 23 |
| 2.5.                             | Модель организации образовательного процесса (в контексте ООП ДО)   | 38 |
| 2.6.                             | Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса  | 39 |
| 2.7.                             | Средства обучения и воспитания (в контексте ООП ДО)   | 50 |
| 2.8.                             | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (в контексте ООП ДО)  | 54 |
| 2.9.                             | Взаимодействие взрослых с детьми (в контексте ООП ДО)   | 57 |
| 2.10.                            | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями (в контексте ООП ДО)  | 60 |
| 2.11.                            | Формы взаимодействия с семьями воспитанников (в контексте ООП ДО)   | 61 |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> |   |    |
| 3.1.                             | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка (в контексте ООП ДО)  | 67 |
| 3.2.                             | Организация развивающей предметно-пространственной среды (в контексте ООП ДО)   | 68 |
| 3.3.                             | Кадровые условия реализации Программы (в контексте ООП ДО)  | 78 |
| 3.4.                             | Материально-техническое обеспечение Программы (в контексте ООП ДО)  | 79 |
| 3.5.                             | Перечень нормативных и нормативно-методических документов   | 84 |

## **ВВЕДЕНИЕ.**

Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. Инклюзивное образование – процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без особенностей в развитии здоровья, в одних и тех же образовательных учреждениях, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Целью системы инклюзивного образования является создание безбарьерной среды в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями. На сегодняшний день инклюзивное образование на территории Российской Федерации регулируется Конституцией РФ, Национальной доктриной образования Российской Федерации до 2025 года, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

*Учреждение успешно реализует инклюзивную практику, если все дети, включенные в образовательный процесс:*

- показывают положительную динамику в развитии;
- адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение;
- получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой.

*Родители детей с ОВЗ:*

- понимают как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;
- полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей;
- проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.

*Родители всех детей группы, которую посещают дети с ОВЗ:*

- занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», воспитателю, специалистам психолого-педагогического сопровождения.

*Педагоги:*

- принимают политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию;
- реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению и воспитанию, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов ребенка с ОВЗ;

- эффективно взаимодействуют с родителями (законными представителями), специалистами психолого-педагогического сопровождения;
- имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности;
- имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его (в ИПК и ППРОТО, ЦОДСО при управлении образования администрации города Тулы, общественных организациях) и активно их используют в профессиональной деятельности.

*Специалисты психолого-педагогического сопровождения:*

- участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и их одноклассников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения;
- действуют в единой команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы;
- эффективно взаимодействуют с родителями (законными представителями), педагогами.

*При составлении адаптированной образовательной программы учреждение ориентировалось:*

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОНР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

*Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОНР строится с учетом:*

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Учреждения;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОНР к включению;
- критериев готовности ребенка с ОНР к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Общий объем образовательной программы для детей с общим недоразвитием речи, которая должна быть реализована в группах комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОНР в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с общим недоразвитием речи в общество.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации программы. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы.**

*Целью Программы* является:

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с общим недоразвитием речи и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции речи детей с ОНР.

*Задачами деятельности* учреждения, реализующего адаптированную программу дошкольного образования, являются:

- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, степенью выраженности общего недоразвития речи (в соответствии с рекомендациями психолого- медико- педагогической комиссии);
  - сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков речи детей с ОНР;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОНР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- развитие коммуникативных компетенций форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы специалистов в соответствии с программными требованиями;
- обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления нарушений речи у детей , оптимального включения семьи в коррекционно-педагогический процесс;
- формирование у детей общей культуры;

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

В соответствии со Стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом программы.

Сотрудники должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с учреждениями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Программа предполагает, что учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы и



способности детей. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

## **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Течение учебного и коррекционно-развивающего процессов невозможно без заинтересованного отношения к ним и ожидания положительной динамики развития ребенка. В этом контексте педагогам и родителям следует научиться видеть

малейшие изменения и желаемые сдвиги в коррекции речи детей, фиксировать их, обсуждать и двигаться дальше вперед.

Психологическая помощь предоставляется достаточно интенсивно на протяжении длительного времени. Кроме того, положительная динамика развития ребенка напрямую зависит от установления эффективного взаимодействия специалиста с его семьей, понимание близкими особенностей каждого этапа развития ребенка, активного и последовательного приобщения их к коррекционно-развивающему и обучающему процессам.

Определенное время ребенок с ОНР и его семья нуждаются в систематической психолого-педагогической поддержке, направленной на:

- индивидуальную подготовку ребенка к обучению, формирование адекватного у него его поведения;
- установление продуктивного контакта с ребенком;
- поддержание комфортной обстановки в месте нахождения ребенка;
- достижения упорядоченности жизнедеятельности ребенка в целом;
- учета специфики усвоения информации у детей с ОНР по организации и представлении учебного материала;

Успешность развития и социальной адаптации ребенка с ОНР определяется также наличием индивидуальных коррекционных планов, специального оборудования, специальных методик, дифференцированным подходом к коррекционной работе, творчеством и профессионализмом специалистов. Для реализации принципов последовательности, системности осуществления коррекционного процесса, с учетом личностного развития ребенка программы интегрируются в зависимости от особенностей его развития. Таким образом, деятельность следует рассматривать как искусство, положительно влияющее на рост личности, как условие, позволяющее раскрыться и развиваться потенциальным возможностям ребенка с ОНР.

Реализация адаптированной образовательной программы, которая охватывает системную работу с детьми с ОНР и их семьями, способствует раскрытию внутреннего потенциала детей, их комплексному развитию в процессе социальной адаптации и вхождению в образовательное пространство.

### ***1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы и система оценки результатов освоения Программы.***

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Федерального государственного образовательного стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках *педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)*.

Документы, регламентирующие проведение педагогической диагностики:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 64, п. 2;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная ОО;
- Положение о психолого-педагогической диагностике в образовательном учреждении.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей с ОНР в спонтанной и специально организованной деятельности. *Инструментарий* для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих *образовательных задач*:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции речи);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей в освоении правильного звукопроизношения и скорректировать свои действия.

*Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:*

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;

*Педагогическая диагностика* – особый вид деятельности, преимущественно направленный на изучение ребенка дошкольного возраста: для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на видение скрытых резервов личностного развития в освоении навыков правильного звукопроизношения и развитии речи.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку позволяет оценить динамику в развитии ребенка. Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка *направлена на изучение:*

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка, поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом *ряда принципов*, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Прежде чем проводить диагностику, необходимо *спроектировать ее*.

*Первый этап - проектировочный.* Определяем цели диагностики

*Второй этап - практический.* Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

*Третий этап - аналитический.* Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема).

*Четвертый этап - интерпретация данных.* Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного.

*Пятый этап - целеобразовательный:* он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

*Оценка индивидуального развития ребенка:*

- показатель «сформирован» – наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель «находится в стадии формирования» - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление;
- показатель «не сформирован» - не проявляется ни в одной из ситуаций.

Анализ результатов диагностики по пяти образовательным областям:

- *Количественный анализ:*

- эффективность педагогических действий в %;
- сравнительный анализ эффективности педагогических действий.

- *Качественный анализ:*

- определение детей, нуждающихся в траектории коррекции речи;
- выявление проблем;
- определение причин недостаточной эффективности.

- *Наличие условий для развития ребенка:*

- психолого-педагогические: 1) формирование и поддержка положительной самооценки (детей), уверенности в собственных возможностях и способностях; 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и

искусственного замедления развития детей); 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- кадровые (квалификация педагогических работников; состав и количество работников; владение основными компетенциями для создания условий развития детей);

- развивающая предметно-пространственная среда (1. Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых; 2) реализация различных образовательных программ; 3) учет национально-культурных, климатических условий, возрастных особенностей детей; 4) насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность).

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития:

- индивидуализация (разработка индивидуальных образовательных маршрутов);
- оптимизация работы группы (выявление проблем и путей их решения);
- оптимизация работы ОУ (планирование на новый учебный год).

Таким образом, полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

| Основные цели и задачи образовательной траектории развития | Содержание образовательной деятельности (формы, методы, приемы) | Взаимодействие с родителями | Эффективность педагогических действий |                     |                |
|--|---|-----------------------------|---------------------------------------|---------------------|----------------|
|  |   |                             | Стартовая (окт)                       | Промежуточная (янв) | Итоговая (апр) |
| Социально-коммуникативное развитие                         |   |                             |                                       |                     |                |
|  |   |                             |                                       |                     |                |
| Познавательное развитие                                    |   |                             |                                       |                     |                |
|  |   |                             |                                       |                     |                |
| Речевое развитие   |   |                             |                                       |                     |                |
|  |   |                             |                                       |                     |                |

|                                     |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Художественно-эстетическое развитие |  |  |  |  |  |
|                                     |  |  |  |  |  |
| Физическое развитие                 |  |  |  |  |  |
|                                     |  |  |  |  |  |

Выделены образовательные области и разделы, к которым предлагаются диагностические карты для педагогической диагностики на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как побуждения, знания и представления, умения и навыки.

Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок.

Вместе с тем педагог проводит специально организованные диагностические занятия в период, определенный в программе «От рождения до школы» для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Проявления: ● - сформирован; ● - находится в стадии формирования; ● - не сформирован.

- показатель «сформирован» означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д.
  - показатель «находится в стадии формирования» означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.
  - показатель «не сформирован» означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.
- Критерии вносятся в диагностические карты.




Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении.

Карта наблюдений включает показатели развития по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

Показатели развития по этим образовательным областям определяются по результатам наблюдения педагогом за ребёнком в течение всего учебного года.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

| №<br>п/п  | Фамилия, имя ребенка                       | Показатели / проявление                                      |   |                     |   |
|---|--|--|---|---------------------|---|
|   |  | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |   | Физическая культура |   |
|   |  | 1  | 2 | 1                   | 2 |
| 1   |  |  |   |                     |   |
| 2   |  |  |   |                     |   |
| 3   |  |  |   |                     |   |
|  | Показатель сформирован                     |  |   |                     |   |
|  | Показатель в стадии формирования           |  |   |                     |   |
|  | Показатель не сформирован                  |  |   |                     |   |
|   | Эффективность педагогических воздействий % |  |   |                     |   |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**


| № | Фамилия, имя ребенка | Показатели / проявление |
|---|----------------------|-------------------------|
|---|----------------------|-------------------------|






| п/п   |  | Формирование элементарных математических представлений |   | Развитие познавательно-исследовательской деятельности |   | Ознакомление с предметным окружением |   | Ознакомление с социальным миром |   | Ознакомление с миром природы |   |
|---|--|--|---|---|---|--------------------------------------|---|---------------------------------|---|------------------------------|---|
|   |  | 1  | 2 | 1   | 2 | 1                                    | 2 | 1                               | 2 | 1                            | 2 |
| 1   |  |  |   |   |   |                                      |   |                                 |   |                              |   |
| 2   |  |  |   |   |   |                                      |   |                                 |   |                              |   |
| 3   |  |  |   |   |   |                                      |   |                                 |   |                              |   |
|  | Показатель сформирован                     |  |   |   |   |                                      |   |                                 |   |                              |   |
|  | Показатель в стадии формирования           |  |   |   |   |                                      |   |                                 |   |                              |   |
|  | Показатель не сформирован                  |  |   |   |   |                                      |   |                                 |   |                              |   |
|   | Эффективность педагогических воздействий % |  |   |   |   |                                      |   |                                 |   |                              |   |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

| № п/п   | Фамилия, имя ребенка             | Показатели / проявление |   |                              |   |                                      |   |                          |   |
|---|----------------------------------|-------------------------|---|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--------------------------|---|
|   |                                  | Приобщение к искусству  |   | Изобразительная деятельность |   | Конструктивно-модельная деятельность |   | Музыкальная деятельность |   |
|   |                                  | 1                       | 2 | 1                            | 2 | 1                                    | 2 | 1                        | 2 |
| 1   |                                  |                         |   |                              |   |                                      |   |                          |   |
| 2   |                                  |                         |   |                              |   |                                      |   |                          |   |
| 3   |                                  |                         |   |                              |   |                                      |   |                          |   |
|  | Показатель сформирован           |                         |   |                              |   |                                      |   |                          |   |
|  | Показатель в стадии формирования |                         |   |                              |   |                                      |   |                          |   |




|   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  Показатель не сформирован |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Эффективность педагогических воздействий %  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

| № п/п  | Фамилия, имя ребенка | Показатели / проявление |   |  |   |
|--|----------------------|-------------------------|---|--|---|
|  |                      | Развитие речи           |   | Приобщение к художественной литературе |   |
|  |                      | 1                       | 2 | 1                                      | 2 |
| 1  |                      |                         |   |  |   |
| 2  |                      |                         |   |  |   |
| 3  |                      |                         |   |  |   |
|  Показатель сформирован           |                      |                         |   |  |   |
|  Показатель в стадии формирования |                      |                         |   |  |   |
|  Показатель не сформирован        |                      |                         |   |  |   |
| Эффективность педагогических воздействий %   |                      |                         |   |  |   |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Показатели / проявление                                 |   |                              |   |  |   |                                 |   |
|-------|----------------------|---|---|------------------------------|---|--|---|---------------------------------|---|
|       |                      | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание |   | Ребенок в семье и сообществе |   | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание |   | Формирование основ безопасности |   |
|       |                      | 1   | 2 | 1                            | 2 | 1  | 2 | 1                               | 2 |
|       |                      |   |   |                              |   |  |   |                                 |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Показатель сформирован           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Показатель в стадии формирования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Показатель не сформирован        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Эффективность педагогических воздействий %   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Общая оценка эффективности педагогических действий*

| Образовательная область               | Проявление  |   |   |   |  |   |   |   |
|---------------------------------------|---|---|---|---|--|---|---|---|
|                                       |  - сформирован % |   |  - находится в стадии формирования % |   |  - не сформирован % |   | Эффективность педагогических действий по ОО - % |   |
|                                       | 1   | 2 | 1   | 2 | 1  | 2 | 1   | 2 |
| «Физическое развитие»                 |   |   |   |   |  |   |   |   |
| «Социально-коммуникативное развитие»  |   |   |   |   |  |   |   |   |
| «Художественно-эстетическое развитие» |   |   |   |   |  |   |   |   |
| «Познавательное развитие»             |   |   |   |   |  |   |   |   |

|                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>«Речевое развитие»</b>             |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Эффективность педагогических действий |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Итого по ООП ДО - %</b>            |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- особенности осуществления коррекционно – развивающей работы;
- специфика содержания дошкольного образования в группах комбинированной направленности;
- модель организации образовательного процесса;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (в контексте ООП ДО);
- взаимодействие взрослых с детьми;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива учреждения и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. Определяя содержание образовательной деятельности, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Учреждения.

### 2.2. Особенности осуществления коррекционно – развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОНР специалистами учреждения (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию;

*Принципы дошкольного инклюзивного образования:*

Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

*Принцип индивидуального* подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии коррекционно-развивающей работы с детьми.

*Принцип активного включения* в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

*Принцип междисциплинарного* подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

*Принцип вариативности* в организации процессов обучения и воспитания.

Включение в инклюзивную группу детей с нарушением и общим недоразвитием речи предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогике.

*Принцип партнерского взаимодействия с семьей.*

Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

*Принцип динамического развития* образовательной модели детского сада.

На современном этапе становления инклюзивного образования необходимо опереться на тот опыт интегративного образования, который к этому времени сложился, на специализированные учреждения, которые накопили опыт работы с детьми

с особыми образовательными потребностями, поскольку здесь есть специалисты, созданы специальные условия и методики, учитывающие индивидуальные особенности детей. Эти учреждения надо рассматривать как ресурс для тех, кто хочет включиться в инклюзию.

### **2.3. Условия реализации инклюзивной практики в группах комбинированной направленности.**

*Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход.*

*Требования к воспитателям и специалистам, работающим в инклюзивной группе:*

- Знают теории развития детей, владеют разнообразными методами обучения и воспитания.
- Используют свои знания о развитии детей, а также свои взаимоотношения с детьми и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие детей в каждой группе и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребенка.
- Обеспечивают обучение и воспитание и модифицируют его таким образом, чтобы удовлетворять различные потребности детей.
- Способствуют развитию положительной самооценки детей.
- Разговаривают с детьми дружелюбно, вежливо и уважительно, обращаясь к ним по именам.
- Знают сильные стороны личности каждого ребенка и его достижения на протяжении времени; ежедневно выявляют индивидуальные навыки и достижения каждого ребенка и хвалят его за это, заботясь о том, чтобы получили признание достижения каждого ребенка.
- Поддерживают позитивное взаимодействие с родителями.
- Сообщают семьям о достижениях их детей (например, в письмах, по телефону и т.п.).
- Педагоги способствуют индивидуальному росту в соответствии с собственным темпом развития каждого ребенка.

*Ко всем детям обращаются с равным уважением и вниманием.*

- Предоставляют детям равные возможности принимать участие во всех видах занятий.
- Предоставляют детям возможность выбора вида активности и время для самостоятельной работы в группах. Направляют и стимулируют процесс саморегулирования у детей, предоставляя им материалы, время и место для выбора и планирования их собственных занятий.
- Способствуют тому, чтобы дети были вовлечены в организацию праздников, выставок, спортивных состязаний, экскурсий, выпуска газет и других занятий.
- Создают для детей условия безопасности: через организацию четкого ритма распорядка дня, недели, месяца, года, создание и исполнение ритуалов группы.
- Стимулируют атмосферу взаимной заботы и помощи.
- Вовлекают детей в процесс выработки ясных и понятных требований и правил к поведению.
- Ясно формулируют свои ожидания от детей.

- Применяют принципы честности и равноправия, когда разделяют детей на группы, когда хвалят их за умения, усилия и достигнутые результаты.
- Создают ситуации, когда дети сотрудничают друг с другом, выполняют что-либо по очереди и помогают друг другу для достижения положительного результата.
- Предоставляют детям возможность отвечать за что-то в группе («дежурные по...»).
- Организуют активность детей во время таких занятий, как забота о растениях, организация обеда, регулирование занятий на приусадебной площадке и т.п.
- Используют естественные и образовательные ситуации для развития социальных навыков (напр., выражения чувств, соблюдение очередности и т.п. через драматические игры, проектную деятельность, изготовление кукол для кукольного театра, рисование, живопись и т.д.).
- Воспитывают позитивное чувство самоидентификации и эмоционального благополучия.
- Развивают социальные умения и знания, коммуникативные навыки.
- Побуждают детей думать, рассуждать, ставить вопросы и экспериментировать.
- Способствуют развитию умений решать проблемы, излагать свое мнение и делать выводы.
- Стимулируют развитие языковых навыков и грамотности.
- Повышают уровень физического развития.

#### **2.4. Специфика содержания дошкольного образования в группах комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (в контексте с ООП ДО)**

Общий объем образовательной программы для детей с общим недоразвитием речи, которая должна быть реализована в группах комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в развитие речи; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в развитие речи, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОНР.

Задачами деятельности учреждения, реализующего программы дошкольного образования, по выполнению

образовательной программы в группах комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в развитии речи детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОНР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОНР специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре;

В группах комбинированной направленности для детей с ОНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

При реализации адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, музыкального руководителя;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая диагностика, в том числе ребенка с ОНР. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОНР соотношение форм и



видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. В ее структуру, в зависимости от рекомендаций ПМПК и степени тяжести недоразвития речи, интегрируются необходимые модули

коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОНР.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОНР строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками учреждения;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОНР к включению;
- критериев готовности ребенка с ОНР к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

*Специфика содержания дошкольного образования в группах комбинированной направленности*

| Образовательные области, направления развития   | Особенности содержания работы с детьми  |
|---|---|
| <p>Физическое развитие (совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации).</p> | <p>Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления</li> <li>• развитие речи посредством движения;</li> <li>• формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;</li> <li>• формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;</li> <li>• развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | двигательных игр-занятий, игр, эстафет.  |
| <p>Социально-коммуникативное развитие<br/>(обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями (общее недоразвитие речи) в общественную жизнь).</p> | <p>Основная задача — подготовка детей с общим недоразвитием речи к самостоятельной жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;</li> <li>• в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;</li> <li>• в процессе обучения разным видам игр, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;</li> <li>• в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.</li> </ul> <p>Задача – обучение детей с общим недоразвитием речи элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами.</p> <p>Работа по трудовому воспитанию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;</li> <li>• ознакомление с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; воспитание уважения к труду;</li> <li>• обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;</li> <li>• развитие мелкой моторики в ходе обучения уходу за растениями, животными, ручному труду.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Задача – формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользование общественным транспортом;</li> <li>• правила безопасности дорожного движения;</li> <li>• домашняя аптечка;</li> <li>• пользование электроприборами;</li> <li>• поведение в общественных местах;</li> <li>• сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).</li> </ul>  |
| <p>Познавательное развитие (формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сенсорное развитие, в процессе которого у детей развиваются все виды восприятия; Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи, способствует обогащению и расширению словаря.</li> <li>• развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;</li> <li>• формирование элементарных математических представлений;</li> <li>• формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</li> </ul>                                 |
| <p>Речевое развитие (развитие речи как средства познания)</p>   | <p>Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация речевой среды в группе детского сада и в семье. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу необходимо выстраивать индивидуально:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;</li> <li>• практическое овладение воспитанниками нормами речи. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Художественная литература, являясь сокровищницей духовного богатства людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОНР с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт.</p> <p>Условия эффективности работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать произведения с учетом доступности их содержания жизненному опыту детей;</li> <li>• предварительно беседовать о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;</li> <li>• подбирать иллюстрации, картинки к произведениям;</li> <li>• организовывать драматизации, инсценировки;</li> <li>• проводить словарную работу;</li> <li>• адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития;</li> <li>• предлагать детям отвечать на вопросы и т.д.</li> </ul> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие<br/>(формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности).</p> | <p>Основная цель — обучение детей созданию творческих работ.</p> <p>Изобразительная деятельность способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений;</li> <li>• развитию конструктивных возможностей,</li> <li>• формированию представлений о форме, цвете;</li> <li>• развитию манипулятивной деятельности, укрепление мышц рук.</li> </ul> <p>Основная цель – слушание детьми музыки, пение, музыкально-ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах.</p>   |

Индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОНР в условиях группы комбинированной направленности осуществляют следующие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и воспитатели групп. Ее целью является психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОНР в коррекционно-воспитательном процессе и обеспечение его развития в соответствии с возрастной нормой.

Логопедическое сопровождение детей осуществляется учителями-логопедами образовательного учреждения.

Основными задачами их работы являются:

- осуществление коррекции нарушений звукопроизносительной стороны речи в соответствии с образовательной программой;

- реализация личностно-ориентированного подхода в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речевого развития;

- ведение необходимой документации.

Логопедическое сопровождение осуществляется на основе обследования воспитанников. Его результаты учителя-логопеды отражают в речевых картах.

По результатам обследования составляется перспективно-индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на ребенка с ОНР.

Основной формой коррекционной работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Они проводятся с каждым воспитанником в соответствии с учебным планом не менее двух раз в неделю.

Содержание индивидуальных занятий отражается в журнале индивидуальной работы учителя-логопеда. Для организации подгрупповых занятий с детьми с ОНР составляется учебно-тематический план коррекционно-развивающей работы. В обязательном порядке ведутся тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя: фиксируется тема занятия, краткое, понятное, доступное для воспитателей, описание артикуляции звука; зарисовываются картинки-символы подготовительных артикуляционных упражнений для губ и языка; описываются упражнения для развития голоса, дыхания, мелкой моторики пальцев, фонематического слуха; вкладываются картинки для отработки правильного произношения звуков в словах, карточки с небольшими текстами, стихами, чистоговорками и др.

Материал предлагается с постепенным усложнением, в соответствии с позицией обрабатываемого звука.

Все виды заданий прорабатываются воспитателем в группе во второй половине дня во время коррекционного часа.

. В ходе этой работы воспитатель:

- в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата «Сказка о веселом язычке»;

- закрепляет произнесение поставленного учителем логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания;

- с детьми дифференцирует поставленный учителем логопедом звук со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый учителем-логопедом;

- повторяет с детьми стихи, рассказы;

- проводит упражнения по развитию психомоторных и сенсомоторных навыков детей;

- проводит упражнения по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа; закрепляет материал, пройденный на логопедических занятиях;

- активно использует режимные моменты для коррекции звукопроизношения детей.

Коррекционная работа с детьми строится на основании календарно-тематического планирования (которое базируется на лексических темах в соответствии с календарем - посезонно с включением государственных праздников), что позволяет синхронизировать коррекционный процесс с освоением основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Специальными условиями обучения и воспитания детей с ОНР является создание благоприятного психологического микроклимата в группе комбинированной направленности. Такая атмосфера складывается из отношения к детям каждого педагога, а также взаимоотношений самих педагогов в группе. Комфортным для детей является доброжелательный, ласковый и эмоционально положительный тон воспитателя и других специалистов. При таком стиле поведения педагогов необходимость порицания детей сводится к минимуму. Ласку, мягкость и доброжелательность педагогов не следует путать с вседозволенностью. Важно в общении с воспитанниками добиться сочетания требовательности и тонкого понимания ребенка. Бережный, вдумчивый, сугубо индивидуальный подход к каждому проблемному ребенку будет способствовать преодолению речевого нарушения.

В диагностическом блоке учитель-логопед, педагог-психолог проводят индивидуальную диагностику, используя специальные диагностические методы и приемы. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре ведут педагогическую диагностику на занятиях, режимных моментах, в свободной деятельности.

Результаты психолого-педагогической диагностики фиксируются всеми участниками процесса сопровождения в единой индивидуальной психолого-педагогической карте развития и сопровождения ребенка.

Обобщенные диагностические результаты обсуждаются и анализируются на заседаниях совета специалистов.

Диагностика состояния речевого развития детей с общим недоразвитием речи проводится в начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года:

*Планируемые результаты освоения коррекционной программы*

Ребёнок может:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

*Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в работе по коррекции общего недоразвития речи у дошкольников*

|  |  |
|--|--|
| Учитель-логопед  | Воспитатель  |
| Постановка звуков, работа по исправлению звукопроизношения.  | Закрепление правильного звукопроизношения.   |
| 1 этап - подготовительный  |  |
| Создание определённых положений и тренировка движений органов артикуляционного аппарата.   | Уточнение и закрепление (в игровой форме) определённых движений и положений органов артикуляционного аппарата, для правильного произношения звуков.  |
| 2 этап – появление звука   |  |
| Постановка звука. Путём повторения перед зеркалом логопед закрепляет артикуляцию, а затем, применяя специальные приёмы, получает правильное произнесение изолированного звука. | Закрепление звука и его вызывание по подражанию. Подбирая звуковые образцы, воспитатель закрепляет произнесение звука теми детьми, у которых он есть, и вызывает по подражанию у тех детей, которые его ещё не произносят. |
| 3 этап – усвоение звука (правильное произношение в речи)   |  |
| Автоматизация звука. Последовательное введение звука в речь: слог, слово, предложение, стихотворения, рассказы.  | Закрепление правильного произношения звука. Звук закрепляется в словах, фразах, потешках, рассказах.   |

*Функции специалистов в организации коррекционно-развивающей работы с детьми*

|                 |  |
|-----------------|--|
| Учитель-логопед | <p>Обеспечение гибкого, щадящего режима.</p> <p>Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.</p> <p>Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий.</p> <p>Гимнастика артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз.</p> <p>Физкультминутки, упражнения на релаксацию.</p> <p>Работа с воспитателями и родителями.</p> |
| Воспитатель     | Обеспечение гибкого оздоровительного режима.   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | Наблюдение за динамикой развития детей.<br>Коррекционная работа по заданию учителя-логопеда.<br>Использование оздоровительных технологий.<br>Работа с родителями.   |
| Медицинская сестра                | Вакцинация, витаминизация, медикаментозная помощь.<br>Физиотерапия.<br>Профилактические мероприятия.<br>Закаливание.  |
| Педагог-психолог                  | Развитие и совершенствование психических процессов: памяти, внимания, особенностей мышления и эмоционально-волевой сферы, систем восприятия и моторики.<br>Формирование коммуникативных умений и навыков общения детей.<br>Психологические игры, решение проблем детско-родительских отношений, отношений «ребёнок-взрослый». |
| Инструктор по физической культуре | Профилактика нарушений осанки, положения стоп.<br>Формирование двигательного режима.  |
| Музыкальный руководитель          | Коррекция речедвигательной моторики.  |

### *Система работы учителя-логопеда*

#### *Основные цели деятельности учителя-логопеда:*

- Своевременная диагностика и систематическая помощь детям с нарушениями речи;
- Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- Социальная адаптация детей с ОНР и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

#### *Основные задачи работы учителя-логопеда:*

- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;



- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

*Структура содержания коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи детей*

- Коррекция и совершенствование произносительной стороны речи
- Активизация речевой деятельности и расширение словарного запаса ребёнка
- Формирование грамматических средств языка
- Развитие связной речи
- Формирование фонематического восприятия как основы к овладению навыками письма и чтения

*Организация образовательного процесса*

Приоритетные направления работы учителя-логопеда с детьми:

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация ;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).

*Образовательный процесс включает:*

- гибкое содержание;
- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка с общим недоразвитием речи.

*Создание в группе условий*

для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе логопеда и воспитателя.

*Сотрудничество с семьей*

Одним из важных условий реализации АОП является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса.

Сотрудники признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива - установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Психолог консультирует родителей по вопросам, связанным с адаптацией детей к условиям жизни в детском саду, дает

рекомендации по коррекции развития детей с проблемами эмоционального, социального, поведенческого плана, познавательного развития.

*Формы взаимодействия с родителями*

- Проведение рекламной кампании
- Первичное знакомство, беседа, анкетирование
- Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка
- Групповые консультации
- Проведение совместных мероприятий
- Родительские собрания
- Оформление наглядной информации

***Алгоритм коррекционной работы в группе комбинированной направленности***

| Этапы           | Содержание  | Результаты   |
|-----------------|---|--|
| Организационный | Исходная психолого- педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи.<br>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционной работы с детьми.  | Составление индивидуальных коррекционно- развивающих маршрутов.<br>Планирование коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи |
| Основной        | Организация коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи.<br>Решение задач, заложенных в индивидуальном коррекционно- развивающем маршруте.<br>Согласование, уточнение (при необходимости - корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического воздействия участников коррекционно-образовательного процесса. | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.   |
| Заключительный  | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.   | Решение о продолжении коррекционной работы или изменении ее характера.   |

***Использование вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию коррекционной работы***

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Общее недоразвитие речи. – М.: Просвещение, 1996.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи. – М.: Просвещение, 1990.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет(старшая группа) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности. ФГОС. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет(подготовительная группа) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
7. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М.: Альфа, 1993.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Альфа, 2004.
11. Костюк А.В. Логопедическая тетрадь. Коррекционная педагогика – С.-П. Владос, 2015
12. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 5-6 лет М . Ювента 2017.
13. Комарова Л.А. Логопедические альбомы на автоматизацию звуков. М. Из. Гном 2014.
14. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР . Альбом № 1,2,3,4. М. Из. Гном 2017.

***Система работы педагога-психолога***

### *Функции психологической службы*

- Участие в осуществлении воспитательного процесса, его психологизация.
- Индивидуальная работа с детьми и содействие учёту их индивидуально-психологических особенностей.
- Выявление причин отклонений эмоционально-личностного и познавательного развития и пути их психолого-педагогической коррекции
- Консультирование и просвещение педагогических работников и родителей.

### *Основные направления деятельности психологической службы*

#### *Психодиагностика*

##### **Задачи:**

- Углубленная психодиагностика ребёнка на протяжении дошкольного детства с целью определения его психического развития, соответствия развития возрастным нормативам.
- Изучение индивидуальных особенностей детей, их интересов и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательной работы.
- Диагностика общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление психологических причин нарушений общения.
- Осуществление дифференцированной диагностики различных отклонений в психическом и эмоционально-личностном развитии совместно со специалистами Организации.

#### *Коррекция и развитие*

##### **Задачи:**

- Развитие и совершенствование психических процессов: памяти, внимания, особенностей мышления и эмоционально-волевой сферы, систем восприятия и моторики.
- Подготовка детей к обучению в школе, инициация в новый возраст, в новую систему отношений со взрослыми и сверстниками.
- Формирование коммуникативных умений и навыков общения детей.
- Развитие интеллекта дошкольника. Пальчиковая гимнастика.
- Психологические игры, решение проблем детско-родительских отношений, отношений «ребёнок-взрослый».

#### *Психопрофилактика*

##### **Задачи:**

- Охрана и укрепление психического здоровья дошкольников, начиная с раннего детства.
- Своевременное предупреждение возможных физических и психических перегрузок, нарушений в становлении личности и интеллекта детей.
- Создание условий для максимальной адаптации детей к детскому саду.

*Психопрофилактическая работа проводится с членами педагогического коллектива, родителями и другими взрослыми, которые оказывают влияние на формирование личности ребёнка.*

*Комплекс профилактических мероприятий:*

- помощь детям в адаптации (совместно с воспитателями);
- раннее выявление нервно и соматически ослабленных детей в группах, индивидуализация их воспитания, содействие направленной медицинской помощи;
- социально-педагогическая диагностика положения детей в группе, характера отношений, своевременное устранение конфликтных ситуаций и их профилактика;
- консультирование родителей, воспитателей других работников Организации по широкому кругу проблем.

*Консультирование и просвещение родителей и педагогов*

*Задачи:*

- Ориентация родителей и педагогов в проблеме возрастных особенностей психического развития детей.
- Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим и нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике.
- Составление рекомендаций по воспитанию детей в семье и Организации.

**2.5. Модель организации образовательного процесса (в контексте ООП ДО)**  
**Старший дошкольный возраст**

| <i>Линии развития ребёнка</i> | <i>1-я половина дня</i>   | <i>2-я половина дня</i>   |
|-------------------------------|---|---|
| Физическое развитие           | Приём детей на воздухе в теплое время года<br>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)<br>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)<br>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)<br>Физкультминутки на занятиях<br>Физкультурные занятия<br>Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна<br>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)<br>Физкультурные досуги, игры и развлечения<br>Самостоятельная двигательная деятельность<br>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)<br>Занятия корригирующей гимнастикой<br>Индивидуальная работа |
| Познавательное развитие       | Занятия<br>Дидактические игры<br>Наблюдения<br>Беседы<br>Экскурсии по участку<br>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование<br>Решение проблемных ситуаций<br>Ситуативные беседы с детьми<br>Составление и отгадывание загадок   | Занятия, игры<br>Индивидуальная работа<br>Развивающие игры<br>Занятия по интересам<br>Досуги  |
| Речевое развитие              | Занятия<br>Дидактические игры<br>Наблюдения<br>Беседы   | Занятия, игры<br>Индивидуальная работа<br>Чтение художественной литературы<br>Заучивание стихотворений  |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
|                                     | Речевые ситуации<br>Ситуативные беседы с детьми  | Работа в книжном уголке<br>Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов<br>Досуги   |
| Социально-коммуникативное развитие  | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы<br>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы<br>Формирование навыков культуры еды<br>Этика быта, трудовые поручения<br>Формирование навыков культуры общения<br>Театрализованные игры<br>Сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работа<br>Эстетика быта<br>Трудовые поручения<br>Игры с ряжением<br>Работа в книжном уголке<br>Общение младших и старших детей<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов |
| Художественно-эстетическое развитие | Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности<br>Эстетика быта<br>Экскурсии в природу (на участке)   | Музыкально-художественные досуги<br>Индивидуальная работа<br>Деятельность детей в центрах творчества<br>Рассматривание картин и иллюстраций  |

## 2.6. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса на учебный год

### Старшая группа (5-6 лет)

| Тема        | Развернутое содержание работы   | Период                      | Варианты итоговых мероприятий |
|-------------|---|-----------------------------|-------------------------------|
| День знаний | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.<br>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между | 21 августа –<br>01 сентября | Праздник<br>«День знаний»     |

|                            |  |                  |   |
|----------------------------|--|------------------|---|
|                            | <p>детьми.<br/>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра, дворник).</p>   |                  |   |
| Педагогическая диагностика | <p>Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования</p>   | 1-15 сентября    | <p>Карты индивидуального развития детей.<br/>Справка.<br/>Индивидуальный образовательный маршрут ребенка.</p> |
| Я вырасту здоровым         | <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.<br/>Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.<br/>Формировать положительную самооценку.<br/>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.<br/>Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>   | 16 – 30 сентября | <p>День здоровья.<br/>Спортивное развлечение.</p>   |
| Мой город, моя страна      | <p>Знакомить с родным городом.<br/>Формировать первоначальные представления о родном крае, его истории и культуре.<br/>Воспитывать любовь к родному краю.<br/>Расширять представления о видах транспорта и его назначении.<br/>Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.<br/>Расширять представления о профессиях.<br/>Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими</p> | 1-10 октября     | <p>Выставка детского творчества.<br/>Краткосрочный проект «Наш любимый край»</p>                              |



|                             |  |                       |  |
|-----------------------------|--|-----------------------|--|
|                             | Россию.  |                       |  |
| Осень                       | <p>Расширять представления детей об осени.<br/>         Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.<br/>         Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).<br/>         Закреплять знания о правилах безопасного поведения на природе.<br/>         Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.<br/>         Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.<br/>         Расширять представления о неживой природе.</p> | 11 – 26 октября       | Праздник «Осень».<br>Выставка детского творчества «Осенний вернисаж».                  |
| День народного единства     | <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.<br/>         Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.<br/>         Рассказать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>   | 27 октября – 4 ноября | Фотовыставка «Широка страна моя родная».<br>Беседа «Наша Родина - Россия»              |
| Перелетные и зимующие птицы | <p>Расширять знания о перелетных и зимующих птицах.<br/>         Закреплять знания об особенностях поведения птиц осенью, почему собираются в стаи, зачем летят в теплые страны.<br/>         Формировать обобщенные представления о птицах, приспособленности к изменениям в природе.<br/>         Воспитывать желание помогать птицам в суровых условиях зимы.<br/>         Воспитывать бережное отношение к природе.<br/>         Привлекать детей к кормлению птиц на участке детского сада</p>  | 5 – 30 ноября         | Выставка «Зимующие и перелётные птицы».<br>Краткосрочный проект «Накормите птиц зимой» |
| Новый год                   | <p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.<br/>         Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p>  | 1 – 31 декабря        | Новогодний утренник.<br>Выставка детского творчества.                                  |

|                      |   |                        |  |
|----------------------|---|------------------------|--|
|                      | <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>  |                        |  |
| Неделя детской книги | <p>Знакомить с историей рождения книги.</p> <p>Продолжать расширять знания о книгах (из чего делают, как изготавливают на производстве, сколько людей трудится над книгами и др.).</p> <p>Расширять представления детей о людях, которые пишут книги.</p> <p>Рассказать о детских писателях России и зарубежных стран.</p> <p>Рассказать о пользе и значении книги в жизни человека.</p> <p>Воспитывать интерес к художественной литературе, желание узнавать новое.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к книге, желание уважать труд взрослых.</p> <p>Использовать книги при организации всех видов детской деятельности.</p> | 11 – 18 января         | Изготовление книги руками воспитателя и детей.<br>Краткосрочный проект «Любите книги»                  |
| Зима                 | <p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>   | 19 января – 15 февраля | Праздник «Зима».<br>Развлечение «Зимние забавы».<br>Зимняя олимпиада.<br>Выставка детского творчества. |

|                                     |   |                             |  |
|-------------------------------------|---|-----------------------------|--|
| <p>День защитника Отечества</p>     | <p>Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> | <p>16 – 23 февраля</p>      | <p>Праздник «23 февраля – день защитника Отечества». Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Изготовление подарков защитникам Отечества. Выставка детского творчества.</p> |
| <p>Международный женский день</p>   | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>                       | <p>24 февраля – 8 марта</p> | <p>Праздник «8 марта». Изготовление подарков для мам и бабушек. Выставка детского творчества.</p>  |
| <p>Народная культура и традиции</p> | <p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель).</p> <p>Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки).</p> <p>Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.</p>  | <p>9 – 30 марта</p>         | <p>Фольклорный праздник. Краткосрочный проект «Народные традиции».</p>   |

|                            |   |                |  |
|----------------------------|---|----------------|--|
|                            | Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.  |                |  |
| Педагогическая диагностика | Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования   | 1 – 15 апреля  | Карты индивидуального развития детей.<br>Справка.<br>Индивидуальный образовательный маршрут ребенка.                             |
| Весна                      | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.<br>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | 16 – 30 апреля | Праздник «Весна-красна». Вернисаж «Весна стучится в окна». Выставка детского творчества.   |
| День Победы                | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.<br>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.<br>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.   | 1 – 9 мая      | Праздник «День Победы»<br>Выставка детского творчества   |
| Лето                       | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаки лета.<br>Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.   | 10 – 31 мая    | Праздник «День защиты детей». День защиты окружающей среды – 5 июня.<br>Праздник «Лето». Выставка совместного творчества детей и |

|   |  |                        |           |
|---|--|------------------------|-----------|
|   |  |                        | родителей |
| В летний период дошкольное подразделение работает в каникулярном режиме |  | 1 июня –<br>20 августа |           |

### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

| Тема                       | Развернутое содержание работы   | Период                     | Варианты итоговых мероприятий  |
|----------------------------|---|----------------------------|--|
| День знаний                | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам.<br>Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.<br>Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.  | 21 августа –<br>1 сентября | Праздник<br>«День знаний»  |
| Педагогическая диагностика | Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования   | 1-15 сентября              | Карты индивидуального развития детей.<br>Справка.<br>Индивидуальный образовательный маршрут ребенка.   |
| Я вырасту здоровым         | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.<br>Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.<br>Формировать положительную самооценку.<br>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.<br>Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | 16 – 30 сентября           | День здоровья.<br>Спортивное развлечение «Растем здоровыми».<br>Краткосрочный проект «Здоровая семья». |

|   |   |                              |   |
|---|---|------------------------------|---|
| <p>Мой город, моя страна, моя планета</p> | <p>Расширять представления детей о родном крае.<br/>Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.<br/>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.<br/>Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран.<br/>Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>   | <p>1 – 10 октября</p>        | <p>Выставка детского творчества</p>   |
| <p>Осень</p>                              | <p>Расширять знания детей об осени.<br/>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.<br/>Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе.<br/>Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.<br/>Воспитывать бережное отношение к природе.<br/>Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).<br/>Расширять представления о творческих профессиях.</p>  | <p>11 – 21 октября</p>       | <p>Праздник «Осень».<br/>Выставка детского творчества «Осенний вернисаж»</p>  |
| <p>День народного единства</p>            | <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.<br/>Дать элементарные сведения об истории России.<br/>Углубить и уточнить представления о Родине – России.<br/>Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.<br/>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.<br/>Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.<br/>Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.<br/>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> | <p>22 октября – 4 ноября</p> | <p>Праздник «День народного единства».<br/>Беседа «Герб и Флаг России».<br/>Проект «Путешествие по карте России».<br/>Выставка детского творчества.</p> |

|                             |  |                       |  |
|-----------------------------|--|-----------------------|--|
| <p>Профессии людей</p>      | <p>Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества.<br/>         Расширять и обогащать знания детей об особенностях деятельности людей в городе (инженер, учитель, продавец, парикмахер, слесарь, полицейский, врач) и на селе (тракторист, комбайнер, доярка, пастух, механик).<br/>         Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.<br/>         Закрепить знания детей о важности и необходимости разного рода труда.<br/>         Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.<br/>         Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.<br/>         Воспитывать уважение к людям труда, желание быть нужными в жизни.</p> | <p>5 – 30 ноября</p>  | <p>Развлечение «Кем быть?».<br/>         Краткосрочный проект «Все работы хороши – выбирай на вкус».</p> |
| <p>Новый год</p>            | <p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.<br/>         Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.<br/>         Закладывать основы праздничной культуры.<br/>         Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.<br/>         Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.<br/>         Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>  | <p>1 – 31 декабря</p> | <p>Новогодний утренник.<br/>         Выставка детского творчества.</p>                                   |
| <p>Неделя детской книги</p> | <p>Продолжать расширять знания детей о книгах (из чего делают, где изготавливают, что для этого нужно, сколько людей трудится над книгами и др.).</p>  | <p>11 – 18 января</p> | <p>Изготовление книги руками воспитателя и детей.</p>  |

|                          |   |                           |   |
|--------------------------|---|---------------------------|---|
|                          | <p>Расширять представления детей о библиотеке, людях, работающих там.</p> <p>Рассказать о пользе и значении книги в жизни человека.</p> <p>Воспитывать интерес к художественной литературе, желание узнавать новое.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Использовать книги при организации всех видов детской деятельности.</p>  |                           | <p>Литературная викторина «В гостях у сказки».</p> <p>Проект «Книга в жизни человека»</p>                         |
| Зима                     | <p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенности деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>  | 19 января –<br>15 февраля | <p>Праздник «Зима».</p> <p>Зимняя олимпиада.</p> <p>Выставка детского творчества</p>                              |
| День защитника Отечества | <p>Продолжать расширять представления детей о Российской Армии.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> | 16 – 23 февраля           | <p>Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества</p> <p>Изготовление подарков защитникам Отечества</p> |



|                              |   |                      |   |
|------------------------------|---|----------------------|---|
| Международный женский день   | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> | 24 февраля – 8 марта | Праздник «8 марта»<br>Изготовление подарков для мам и бабушек             |
| Народная культура и традиции | <p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>   | 9 – 15 марта         | Фольклорный праздник<br>Проект «Русские народные художественные промыслы» |
| Весна                        | <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>  | 16-30 марта          | Праздник «Весна»<br>Вернисаж «Весна стучится в окна»                      |
| Педагогическая диагностика   | <p>Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования</p>  | 1 – 15 апреля        | Карты индивидуального развития детей.<br>Справка.                         |

|   |   |                   |   |
|---|---|-------------------|---|
|   |   |                   | Индивидуальный образовательный маршрут ребенка.   |
| Земля – наш общий дом   | <p>Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран.</p> <p>Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).</p> <p>Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p> | 16 – 25 апреля    | <p>Викторина «Что, где, когда?»</p> <p>Проект «Красная Книга природы» (создание книги из рисунков исчезающих видов растений и животных).</p> <p>Выставка детского творчества «Ребенок и его права».</p> |
| День Победы   | <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>  | 26 апреля – 9 мая | <p>Выставка репродукций картин «Они сражались за Родину»</p> <p>Праздник, посвященный Дню Победы.</p> <p>Выставка детского творчества</p>   |
| До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!                            | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>  | 10 – 31 мая       | <p>Праздник, посвященный Дню защиты детей</p> <p>Выставка совместного творчества детей и родителей</p>  |
| В летний период дошкольное подразделение работает в каникулярном режиме |   | 1 июня –          |   |

## 2.7. Средства обучения и воспитания (в контексте ООП ДО)

Для освоения ООП ДО и данной Программы по всем образовательным областям имеется достаточное количество дидактических и развивающих игр, пособий, игрушек, оборудования в соответствии с современными требованиями:

| <i>Наименование образовательных областей</i> | <i>Дидактическое обеспечение</i>   |
|--|--|
| Физическое развитие                          | <p><i>физкультурное оборудование в спортивном зале:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренажеры, сухой бассейн, гимнастические скамейки, маты, дуги для подлезания, мягкие модули, набивные мячи, обручи, гимнастические палки, мячи 3-х размеров, кегли, гантели, мешочки с песком, скакалки, фитболы, ориентиры;</li> </ul> <p>для выполнения ОРУ: флажки, ленточки, платочки, кубики, султанчики и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты к подвижным играм; коррекционные дорожки; трапики;</li> </ul> <p><i>спортивные зоны в групповых помещениях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи, кегли, кольцоброссы, скакалки, мешочки с песком, мячи, обручи; шапочки, маски, для подвижных игр;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование;</li> <li>- наглядно-практический материал о здоровье и способах предупреждения травматизма;</li> <li>- настольные игры, карточки и альбомы, демонстрирующие правила здорового образа жизни;</li> <li>- картотеки подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, комплексов утренней гимнастики;</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul> |
| Социально-коммуникативное развитие           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Автобус», «моряки», «Кафе», «Почта» и др.;</li> <li>- сюжетные картинки;</li> <li>- подборка художественных произведений;</li> <li>- настольные, дидактические, развивающие игры и игрушки, пазлы, мозаика, пирамидки и др.;</li> <li>- игрушки-символы;</li> <li>- сенсорные игрушки;</li> </ul>  |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательные игрушки, каталки, качалки,</li> <li>- мягкие модули;</li> <li>- наглядный и демонстрационный материал по темам «Мой дом», «Моя семья», «Наши права», «Эмоции», «Мой край», «Наша Родина»;</li> <li>- сюжетные ситуативные картинки «Хорошо-плохо»;</li> <li>- дидактические развивающие игры по темам «Профессии в детском саду», «Мой город», «Наши любимые игрушки» и др.;</li> <li>- альбомы для рассматривания: Правила поведения», «Календарные праздники», «Эмоции»;</li> <li>- пиктограммы «Эмоции человека»;</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности по уходу за комнатными растениями;</li> <li>- наглядный, демонстрационный, дидактический материал «Труд взрослых», «профессии людей»;</li> <li>- подборка художественных произведений о труде взрослых разных профессий;</li> <li>- тематические, сюжетные картины, картинки;</li> <li>- строительные наборы, конструкторы: деревянный, пластмассовый, «Лего»;</li> <li>- природный, бросовый материал;</li> <li>- театры: кукольный, настольный, пальчиковый, на фланелеграфе, би-ба-бо и др.</li> <li>- ширмы, фланелеграфы;</li> <li>- шапочки, маски, куклы для театрализованной деятельности.</li> </ul> |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- серии картин крупного формата: «Дикие животные», «Домашние животные», «Времена года», «Мы играем», «Детский сад» и др.</li> <li>- демонстрационный материал по темам: посуда, электроприборы, транспорт, головные уборы, одежда, обувь, овощи, фрукты, животные жарких стран, дикие животные, домашние животные, птицы, насекомые, деревья, грибы, ягоды, цветы, лекарственные растения;</li> <li>- репродукции картин;</li> <li>- ЭОР по ознакомлению с окружающим;</li> <li>- оборудование для опытно-экспериментальной деятельности: микроскопы, лупы, минзурки, различные емкости для сыпучих материалов, воды и др.;</li> <li>- оборудование для игр с водой и песком;</li> <li>- глобусы, географические карты страны, родного края;</li> </ul>   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- муляжи овощей, фруктов, грибов, ягод;</li> <li>- коллекции: хлопок, шерсть, волокна, стекло и изделия из стекла, образцов коры и древесины, строительных материалов, промышленных образцов тканей и ниток, шишек, плодов семян и кустарников;</li> <li>- счетный и дидактический материал для решения логических задач, для составления и решения арифметических задач;</li> <li>- пособия по обеспечению ориентировки в пространстве;</li> <li>- набор картинок с изображением предметов разной формы, величины и цвета;</li> <li>- ТСО: интерактивные доски, магнитофоны, телевизоры, DVD-проигрыватели.</li> </ul>                                      |
| Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы картин из серии «Мы играем», «Детский сад», «Кем быть?», «Домашние и дикие животные», «Времена года», «Праздники» «Звучащее слово» и др.;</li> <li>- серия картинок для обучения рассказыванию;</li> <li>- хрестоматии, художественные произведения для всех возрастных групп;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактический материал и пособия «Мир в картинках»;</li> <li>- предметные и сюжетные картинки;</li> <li>- иллюстрации к произведениям;</li> <li>- портреты русских и советских писателей;</li> <li>- фланелеграфы,</li> <li>- ТСО: интерактивные доски, магнитофоны, телевизоры, DVD-проигрыватели.</li> </ul>    |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстративный материал для детского изобразительного творчества;</li> <li>- набор картин, демонстрационный материал: детям об искусстве, декоративное рисование в детском саду, лепка в детском саду, русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду, аппликация в детском саду;</li> <li>- иллюстрации с изображением деревьев, животных, людей, транспорта, зданий, предметов народного искусства;</li> <li>- рояль, синтезатор, музыкальный центр, домашний кинотеатр, DVD-проигрыватель, магнитофон, интерактивная доска;</li> <li>- детские музыкальные инструменты: трещотки, колокольчики, ложки, бубны, металлофоны,</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | ксилофоны, маракасы, треугольники и др.;<br>- произведения для слушания;<br>- портреты русских, советских и зарубежных композиторов;<br>- аудиокассеты, диски (голоса птиц, сказки, народные песни, классическая и эстрадная музыка, музыка к танцам, любимые детские песни из мультфильмов);<br>- тематические, сюжетные картинки;<br>- музыкально-дидактические игры;<br>- в каждой возрастной группе магнитофоны, телевизоры, DVD-проигрыватели. |
|--|---|

## 2.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (в контексте ООП ДО)

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности Учреждения. Проведение праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству.

Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

| <i>Название праздника (события)</i> | <i>Краткая аннотация</i>   | <i>Задачи</i>  | <i>Сроки</i>      |
|-------------------------------------|--|--|-------------------|
| Путешествие в страну знаний         | 1 сентября уже в течение многих десятков лет – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 г. Он официально учреждён как День знаний. В детском саду это праздник является традиционным, он поможет детям понять, почему необходимо получать знания, какую пользу они | Создать радостную атмосферу праздника с помощью познавательной, двигательной и музыкальной деятельности, развивать коммуникативные | 1 неделя сентября |

|                                     |   |  |                  |
|-------------------------------------|---|--|------------------|
|                                     | приносят им, что надо уметь для того, чтобы пойти в школу.<br>Праздник отмечают дети 5-7 лет.   | навыки, внимание.  |                  |
| Пожилые люди в жизни страны и семьи | 1 октября – Международный день пожилых людей. На территории России этот праздник стали отмечать с 1992 года. Праздник учредили для того, чтобы обратить внимание общества на проблемы людей пожилого возраста, на проблему демографического старения всего населения, а также к поиску возможностей улучшить качество жизни наших пенсионеров. Это мероприятие стало традиционным для нашей Организации. Приглашёнными являются пенсионеры, ветераны нашего дошкольного учреждения, дети 5-7 лет. | Воспитание уважения к пожилым людям, ознакомление с ролью старшего поколения в семье.  | 1 неделя октября |
| День Матери                         | Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 г. «Мама» – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищёнными. День и ночь матери помнят о нас, волнуются за нас, гордятся нами. Этот праздник даёт возможность тесного взаимодействия мам, детей 5-7 лет.   | Воспитывать чувство уважения, любви к родителям, старшим, создавать тёплый нравственный климат между мамами и детьми, пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу. | 4 неделя ноября  |
| Международный день инвалидов        | Проведение 3 декабря Международного дня инвалидов направлено на привлечение внимания к проблемам инвалидов, защиту их достоинства, прав и благополучия, на привлечение внимания общества на преимущества, которые оно получает от участия инвалидов в политической, социальной, экономической, социальной жизни. Участниками мероприятий в Организации являются все педагоги, дети; проходит в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).                                    | Проводить мероприятия с целью интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в жизнь общества.  | 1 неделя декабря |

|                             |  |  |                  |
|-----------------------------|--|--|------------------|
| День Защитника Отечества    | Эта дата была установлена Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России», принятым 13 марта 1995 года. Праздник рассматривается как День настоящих мужчин. Отмечается традиционно в Организации. Мероприятия проходят в тесном взаимодействии с родителями, детьми 5-7 лет.   | Продолжать знакомить с российской армией, её функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов.   | 3 неделя февраля |
| Масленица                   | Традиционная народная культура — глубинная основа всего многообразия направлений, видов и форм культуры современного общества. В ней закреплён весь накопленный веками опыт практической и духовной деятельности, через нее формируются важнейшие национальные идеалы, моральные принципы и нравственные установки, регулируются нормы социальных отношений, семейных, общинных, трудовых отношений между поколениями.<br>В мероприятиях принимают участие все педагоги, воспитанники. | Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы. | 2 неделя февраля |
| День смеха                  | Всемирный праздник, отмечаемый 1 апреля во многих странах. Во время этого праздника принято разыгрывать друзей и знакомых, или просто подшучивать над ними.<br>В традиционных мероприятиях принимают участие дети 5-7 лет.   | Сплотить детский коллектив, развивать чувство юмора, интерес к литературным и изобразительным произведениям, способствовать детской активности.  | 1 неделя апреля  |
| День авиации и космонавтики | Этот праздник (первоначально День космонавтики) родился в России не случайно. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница космоса. 12 апреля 1961 г. Ю. А. Гагарин впервые совершил космический полёт. До этой даты открытый космос, космонавты, космические корабли  | Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развивать интерес к людям, профессии которых связаны  | 2 неделя апреля  |



|                   |  |   |                 |
|-------------------|--|---|-----------------|
|                   | <p>упоминались лишь в произведениях писателей- фантастов. С 1968 г. Российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики.</p> <p>В традиционных мероприятиях принимают участие дети 5-7 лет.</p>  | с космосом, способами обитания человека в космическом пространстве.   |                 |
| Праздник Весны    | <p>Одним из видов культурно-досуговой деятельности в нашем детском саду являются экологические праздники. Происходит приобщение детей к основам экологической культуры всех участников образовательного процесса в Организации, накопление экологического опыта у детей.</p>   | Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной, эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства. | 3 неделя апреля |
| День Победы       | <p>День Победы был и остаётся одним из самых почитаемых праздников в нашей стране. Это «праздник со слезами на глазах», потому что миллионы россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и близких людей. Это радостный праздник, потому что наш народ выстоял в тяжелейшем противостоянии с фашистской армией.</p> <p>На традиционный праздник приглашаются ветераны ВОВ, «дети войны», в мероприятиях участвуют родители, воспитанники.</p>   | Формировать представления об истории ВОВ, используя различные виды деятельности, пробуждать интерес к прошлому нашей страны.                                      | 2 неделя мая    |
| День Защиты детей | <p>Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 г. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира: от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения... Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права.</p> <p>На мероприятия приглашаются дети, проводится в тесном</p> | Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, сплотить участников коллектива.                            | 1 неделя июня   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| взаимодействии с родителями (законными представителями). |  |  |
|--|--|--|

## 2.9. Взаимодействие взрослых с детьми (в контексте ООП ДО)

Программа обеспечивает системное сопровождение детей с ОНР в образовательном процессе специалистами разного профиля: учитель- логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ,обеспечивающее системное сопровождение детей с ОНР, специалистами различного профиля в образовательном процессе.

*Такое взаимодействие включает:*

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, позволит обеспечить систему комплексного психолого- медико- педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

*Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в работе по коррекции общего недоразвития речи у дошкольников*

| <i>Учитель-логопед</i>   | <i>Воспитатель</i>  |
|--|---|
| Постановка звуков, работа по исправлению звукопроизношения.                              | Закрепление правильного звукопроизношения.  |
| 1 этап - подготовительный  |   |
| Создание определённых положений и тренировка движений органов артикуляционного аппарата. | Уточнение и закрепление (в игровой форме) определённых движений и положений органов артикуляционного аппарата, для правильного произношения звуков. |
| 2 этап – появление звука   |   |

|  |  |
|--|--|
| Постановка звука. Путём повторения перед зеркалом логопед закрепляет артикуляцию, а затем, применяя специальные приёмы, получает правильное произнесение изолированного звука.   | Закрепление звука и его вызывание по подражанию. Подбирая звуковые образцы, воспитатель закрепляет произнесение звука теми детьми, у которых он есть, и вызывает по подражанию у тех детей, которые его ещё не произносят. |
| 3 этап – усвоение звука (правильное произношение в речи)   |  |
| Автоматизация звука. Последовательное введение звука в речь: слог, слово, предложение, стихотворения, рассказы.  | Закрепление правильного произношения звука. Звук закрепляется в словах, фразах, потешках, рассказах.   |
| Логопед и воспитатель должны ясно представлять характер и особенности своей работы, чтобы помочь друг другу достигнуть единой цели – воспитания у ребенка правильного произношения звуков и подготовка к дальнейшему обучению его чтению и письму. |  |

*Функции специалистов в организации коррекционно-развивающей работы с детьми*

|                    |  |
|--------------------|--|
| Учитель-логопед    | <p>Обеспечение гибкого, щадящего режима.</p> <p>Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.</p> <p>Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий.</p> <p>Гимнастика артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз.</p> <p>Физкультминутки, упражнения на релаксацию.</p> <p>Работа с воспитателями и родителями.</p> |
| Воспитатель        | <p>Обеспечение гибкого оздоровительного режима.</p> <p>Наблюдение за динамикой развития детей.</p> <p>Коррекционная работа по заданию учителя-логопеда.</p> <p>Использование оздоровительных технологий.</p> <p>Работа с родителями.</p>   |
| Медицинская сестра | <p>Вакцинация, витаминизация, медикаментозная помощь.</p> <p>Физиотерапия.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Закаливание.</p>  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Педагог-психолог                  | Развитие и совершенствование психических процессов: памяти, внимания, особенностей мышления и эмоционально-волевой сферы, систем восприятия и моторики.<br>Формирование коммуникативных умений и навыков общения детей.<br>Психологические игры, решение проблем детско-родительских отношений, отношений «ребёнок-взрослый». |
| Инструктор по физической культуре | Профилактика нарушений осанки, положения стоп.<br>Формирование двигательного режима.  |
| Музыкальный руководитель          | Коррекция речедвигательной моторики.  |

## **2.10. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями (в контексте с ООП ДО)**

*Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями):*

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно-образовательную деятельность;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических (и иных работников Организации) и детей;
- приобщение детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного

сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Учреждение занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Учреждении. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Учреждению, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Учреждение может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Учреждения свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная

самопомощь.

### 2.11. Формы взаимодействия с семьями (в контексте с ООП ДО)

| Образовательная область            | Формы взаимодействия с семьями воспитанников  |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</li><li>2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</li><li>3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</li><li>4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</li><li>5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</li><li>6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.</li><li>7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</li><li>8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.</li><li>9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</li><li>10. Выработка единой системы гуманистических требований в Организации и семье.</li><li>11. Повышение правовой культуры родителей.</li><li>12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</li><li>13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</li><li>14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим</li></ol> |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <p>прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).</p>   |
| <p>Речевое развитие</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чему мы научимся (Чему научились),</li> <li>- Наши достижения,</li> <li>- Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях Организации,</li> <li>- Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)</li> </ul> </li> <li>2. «Школа для родителей». Цели: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,</li> <li>- Преодоление сложившихся стереотипов,</li> <li>- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.</li> <li>- Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.</li> <li>- Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</li> </ul> </li> <li>3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</li> <li>4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</li> <li>5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</li> <li>6. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой</li> </ol> |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p>художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>7. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой - наш великий земляк» и т.п.).</p> <p>8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p> <p>9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>11. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>12. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>13. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p> |
| <p>Познавательно-речевое развитие</p> | <p>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в Организации, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чему мы научимся (Чему научились),</li> <li>- Наши достижения,</li> <li>- Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях Организации,</li> <li>- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</li> </ul> <p>2. «Школа для родителей». Цели:</p>  |



- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
  - Преодоление сложившихся стереотипов,
  - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
  - Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
  - Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
  4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
  5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
  6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
  7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
  8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
  9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
  10. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Туле», «Как мы отдыхаем» и др.

|  |  |
|--|--|
|  | <p>11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>12. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>13. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>14. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>15. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>16. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства.</p> <p>17. Совместный поиск исторических сведений о нём.</p> <p>18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>19. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.</p> <p>20. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>-</p> <p>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <p>5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы</p>   |

семейного воспитания и др.).

6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.

7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.

8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.

9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку.

11. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.

12. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому развитию дошкольников.

13. Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.

14. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

15. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.

16. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.

17. Создание семейных клубов по интересам.

18. Организация совместных посиделок.

19. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).

20. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка (в контексте с ООП ДО)**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому

ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды (в контексте с ООП ДО)**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации ООП ДО.

*В соответствии со Стандартом РППС Учреждение обеспечивает и гарантирует:*

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и

способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений , прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо

руководствоваться следующими *принципами формирования среды*.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи *РППС должна быть*:

- 1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* созданы условия.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале, кабинетах педагога-психолога, учителя-логопеда и др.) - условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно- исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Учреждения, а также к

играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В группах комбинированной направленности предусмотрена возможность обеспечения доступности предметно-пространственной среды для воспитанников.

*Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия:*

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития речи детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В группах имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики;
- для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и вспомогательных сотрудников;
- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители;
- для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей);
- для художественно - эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В учреждении созданы условия:

- для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий;
- для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:
- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную

деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Учреждения, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Учреждения в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Возможен следующий подход к организации предметно-пространственной среды в группе с учётом основных направлений развития ребенка-дошкольника:

| <i>Направления развития ребенка</i> | <i>Развивающие центры</i>   |
|-------------------------------------|---|
| Физическое развитие                 | центры двигательной активности в группах, спортивный комплекс в спортивном зале   |
| Социально-коммуникативное развитие  | <i>центры:</i><br>- сюжетно-ролевой игры;<br>- ряженья;<br>- театральный;<br>- «уединения»  |
| Познавательное развитие             | <i>центры:</i><br>- науки, куда входит экологическая зона, место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;<br>- строительно-конструктивных игр и т.п.                |
| Речевое развитие                    | книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к подготовке к освоению чтения и письма   |
| Художественно-эстетическое          | центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности, музыкальной, театрально-художественной деятельности |

*Содержание предметно-пространственной среды группы для детей дошкольного возраста*

| <i>Микроцентры (интеграция)</i> | <i>Оборудование</i> | <i>Цели</i> |
|---------------------------------|---------------------|-------------|
|---------------------------------|---------------------|-------------|



| <i>образовательных областей)</i>   |   |   |
|--|---|---|
| <p>Центр двигательной активности</p> <p><i>(Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие)</i></p>   | <p>Мячи большие, малые, средние; обручи; толстая веревка; флажки; гимнастические палки; мешочки с песком.</p> <p>Кольцеброс, кегли.</p> <p>«Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.</p> <p>Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</p> <p>Длинная и короткая скакалки.</p> <p>Нетрадиционное спортивное оборудование, ребристые дорожки, мягкие модули.</p>  | <p>Поддержание режима оптимальной двигательной активности.</p> <p>Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий.</p> <p>Развитие глазомера.</p> <p>Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости.</p> <p>Формирование правильной осанки.</p>  |
| <p>Центр сюжетно-ролевой игры и ряжения</p> <p><i>(Социально-коммуникативное, познавательное развитие)</i></p> | <p>Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.</p> <p>Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).</p> <p>Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</p> <p>Коляски для кукол (2 шт.)</p> <p>Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.).</p> <p>Предметы-заместители.</p> <p>Набор мебели «Школа».</p> <p>Атрибуты для игр «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал»,</p> | <p>Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры.</p> <p>Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила.</p> <p>Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре.</p> <p>Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | «Банк» и др.  |   |
| <p>Игротека</p> <p><i>(Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие)</i></p>                    | <p>Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.</p> <p>Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p> | <p>Закрепление знаний и умений, полученных в совместной деятельности со взрослым.</p> <p>Развитие логического мышления, памяти, внимания.</p> <p>Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом.</p> <p>Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных.</p> |
| <p>Центр строительно-конструктивных игр</p> <p><i>(Социально-коммуникативное, познавательное развитие)</i></p> | <p>Крупный строительный конструктор.</p> <p>Средний строительный конструктор.</p> <p>Мелкий строительный конструктор.</p> <p>Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка.</p> <p>Конструкторы типа «Лего».</p> <p>Металлический конструктор.</p>  | <p>Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения.</p> <p>Обучение элементарному планированию действий.</p> <p>Формирование умения работать по заданной схеме, модели.</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).<br/>Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.<br/>«Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный.<br/>Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.<br/>Сборно-разборные автомобиль, самолет, корабль.</p> |  |
| <p>Центр по правилам дорожного движения</p> <p><i>(Социально-коммуникативное, познавательное развитие)</i></p> | <p>Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из картона, чтобы можно было складывать и убирать.<br/>Мелкий транспорт.<br/>Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.<br/>Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>  | <p>Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.</p>   |
| <p>Центр книги</p> <p><i>(Речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие)</i></p>                 | <p>Открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкое кресло.<br/>Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.<br/>Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.<br/>Портреты писателей (меняются в соответствии с темой экспозиции).</p>        | <p>Воспитание интереса к книге и чтению.<br/>Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературы.<br/>Повышение внимания к языку литературного произведения.<br/>Совершенствование выразительности декламации.<br/>Воспитание бережного отношения к книге.</p> |
| <p>Центр театральной деятельности</p>  | <p>Ширма для настольного театра.<br/>Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.<br/>Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной,</p>   | <p>Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений.<br/>Обучение перевоплощению с</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><i>(Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие)</i></p> | <p>стержневой, кукольный, настольный, пальчиковый).<br/>         Атрибуты для теневого театра.<br/>         Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).<br/>         Корона, кокошник (2-4 шт.).<br/>         Магнитофон.<br/>         Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей, детских литературных произведений в исполнении артистов.</p>   | <p>использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации.<br/>         Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.</p>   |
| <p>Центр экологии</p> <p><i>(Познавательное, социально-коммуникативное развитие)</i></p>                | <p>Растения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков);</li> <li>- с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазящими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.);</li> <li>- с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые);</li> <li>- разных видов уже имеющихся родов (бегонии, фикуса, традесканции, плюща);</li> <li>- с выраженным периодом покоя (цикламен, глоксиния, амариллис).</li> </ul> <p>Растения характерные для различных времен года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары;</li> <li>- зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки;</li> <li>- весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.;</li> <li>- летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков.</li> </ul> <p>Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы,</p> | <p>Расширение представлений об условиях, необходимых для роста и развития растений.<br/>         Обогащение знаний о комнатных растениях.<br/>         Овладение умениями ухода за комнатными растениями.<br/>         Формирование умений дифференцировать растения на светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые.<br/>         Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру.<br/>         Развитие наблюдательности.<br/>         Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>кисточки, тряпочки, фартуки.</p> <p>Календарь природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картина сезона, модели года, суток.</li> <li>- календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.</li> </ul> <p>Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>Устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p>   |  |
| <p>Центр экспериментирования</p> <p><i>(Познавательное социально-коммуникативное развитие)</i></p> | <p>Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).</p> <p>Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p> <p>Разнообразные доступные приборы: лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас.</p> <p>Набор для опытов с магнитом.</p> <p>Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).</p> <p>Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p> <p>Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> | <p>Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей.</p> <p>Расширение чувственного опыта детей.</p> <p>Формирование первичных естественно-научных представлений.</p> <p>Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.</p> <p>Формирование способов познания путем сенсорного анализа.</p> <p>Повышение интереса к экспериментальной деятельности.</p> |
| <p>Центр искусства</p> <p><i>(Художественно-</i></p>   | <p>Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.</p>   | <p>Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Развитие мелкой моторики, творческого</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><i>эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное развитие)</i></p>   | <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.<br/>Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.<br/>Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.<br/>Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p> | <p>воображения и фантазии.<br/>Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.<br/>Обучение различным техникам вырезания.<br/>Освоение новых способов изображения.</p> |
| <p>Центр музыки<br/><i>(Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, познавательное развитие)</i></p>                     | <p>Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка.<br/>Магнитофон.<br/>Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.<br/>Нетрадиционные музыкальные инструменты (инструменты детского шумового оркестра, изготовленные из бросового материала).</p>  | <p>Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.<br/>Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.</p>                 |
| <p>Центр коррекции для групп компенсирующей направленности<br/><i>(Речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие)</i></p> | <p>Предметные и сюжетные картинки по логопедическим темам.<br/>Шнуровки, прищепки, скрепки, пипетки, пинцеты, трафареты.<br/>«Сухой аквариум».<br/>Пазлы, счетные палочки, природный и бросовый материал.<br/>Зеркала.</p>  | <p>Автоматизация и закрепление звуков, поставленных логопедом.<br/>Выполнение заданий логопеда.<br/>Развитие мелкой моторики кистей рук.</p>   |

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы (в контексте ООП ДО)**

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, методист;
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Учреждение вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Учреждением.

*Реализация Программы осуществляется:*

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.
- 2) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в учреждении.

*Учреждение должно самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.*

### **3.4. Материально – техническое обеспечение Программы (в контексте ООП ДО)**

*Учреждение, реализующее Программу, должно обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:*

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках комбинированной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

*Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:*

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований: – санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- □ водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- □ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий учреждение должно учитывать особенности детей с ОНР их физического и психофизиологического развития.

- помещения для занятий (включая коррекционные) и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

*Описание материально-технического обеспечения Программы*



| <i>Вид помещения,<br/>функциональное использование</i>   | <i>Оснащение</i>   |
|--|--|
| <p><u>Групповые комнаты для организации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой деятельности</li> <li>- самообслуживания, дежурства, поручений</li> <li>- трудовой деятельности</li> <li>- самостоятельной двигательной, творческой, исследовательской деятельности</li> <li>- ознакомления с природой, организации труда в природе</li> <li>- сенсорного развития</li> <li>- развития речи</li> <li>- ознакомления с окружающим миром</li> <li>- ознакомления с художественной литературой и художественным и народно-прикладным творчеством</li> <li>- развития элементарных математических представлений</li> <li>- развития основ грамотности и чтения</li> <li>- развития элементарных историко-географических представлений</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская мебель</li> <li>- Центр книги</li> <li>- Центр творчества</li> <li>- Игровая мебель и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и т.д.</li> <li>- Центр экологии</li> <li>- Центр строительно-конструктивной деятельности</li> <li>- Головоломки, мозаики, развивающие игры</li> <li>- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>- Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>- Глобус «вода-суша», глобус «материки»</li> <li>- Географический глобус</li> <li>- Географическая карта мира</li> <li>- Карта России, карта Тулы</li> <li>- Глобус звездного неба</li> <li>- Муляжи овощей и фруктов</li> <li>- Календарь погоды</li> <li>- Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий</li> <li>- Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, музыкальный центр, домашний кинотеатр, интерактивная доска</li> </ul> |
| <p><u>Спальня</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дневной сон</li> <li>- Гимнастика после сна</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спальная мебель</li> <li>- Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>   |
| <p><u>Раздевалка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хранение детской одежды</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские шкафы для одежды, банкетки</li> <li>- Информационный уголок</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование навыков самообслуживания</li> <li>- Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставки детского творчества</li> <li>- Наглядно-информационный материал для родителей (законных представителей)</li> </ul>  |
| <p><u>Методический кабинет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление методической помощи педагогам, родителям (законным представителям), населению</li> <li>- Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, методических объединений, открытых занятий, лекций, анкетирования, тестирования и т.д.</li> <li>- Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> <li>- Выставка изделий народно-прикладного искусства</li> </ul> | <p>НПА, регламентирующие деятельность ДОО<br/>         Локальные акты Учреждения<br/>         Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультаций</li> <li>- семинаров-практикумов</li> <li>- педагогических советов</li> <li>- методических объединений воспитателей</li> <li>- смотров-конкурсов</li> <li>- школы молодых родителей</li> <li>- ФГОС ДО по всем образовательным областям</li> <li>- проектной деятельности</li> <li>- инновационной деятельности</li> <li>- участия ДОО в конкурсах различных уровней</li> <li>- взаимодействию с семьей</li> <li>- коррекционной работы и (или) инклюзивного образования</li> <li>- аттестации педагогических кадров.</li> </ul> <p>Библиотека педагогической и методической литературы<br/>         Каталог статей по ФГОС ДО<br/>         Библиотека периодических изданий<br/>         Пособия для занятий<br/>         Опыт работы педагогов<br/>         Портфолио педагогов<br/>         Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, педагогических советов, методических объединений и др.<br/>         Видео и аудиотеки</p> |

|  | Интерактивное оборудование   |
|--|--|
| <u>Кабинет учителя-логопеда</u><br>- Занятия по коррекции речи (индивидуальные, групповые, подгрупповые)<br>- Консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) по коррекции речи детей                                      | Настенное зеркало<br>Дополнительное освещение у зеркала<br>Стол и стулья для логопеда и детей<br>Шкаф для методической литературы, пособий<br>Наборное полотно, фланелеграф<br>Индивидуальные зеркала для детей<br>Сенсорные коврики<br>Пособия на развитие дыхания<br>Методическая (специальная) литература и пособия   |
| <u>Кабинет педагога-психолога</u><br>- Психолого-педагогическая помощь<br>- Психолого-педагогическая диагностика<br>- Коррекционно-развивающие занятия с психологом<br>- Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей)               | Детская мебель для практической деятельности<br>Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей<br>Уголок релаксации<br>Песочница с песком (для песочной терапии)<br>Наборы дидактических наглядных материалов<br>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения<br>Игровой материал<br>Развивающие игры |
| <u>Музыкальный зал</u><br>- Занятия по музыкальному развитию<br>- Индивидуальные занятия<br>- Тематические досуги<br>- Развлечения<br>- Театральные представления<br>- Праздники и утренники<br>- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Библиотека методической литературы, сборники нот<br>Музыкальный центр<br>Пианино<br>Телевизор<br>Видеомагнитофон<br>Подборка аудио- и видеозаписей с музыкальными произведениями<br>Различные виды театра<br>Ширма для кукольного театра<br>Детские и взрослые костюмы<br>Детские хохломские стулья и столы<br>Пособия, игрушки, атрибуты и прочий материал                    |

|  |  |
|--|--|
|  | Детские музыкальные инструменты<br>Интерактивная доска<br>Экспозиция русских и зарубежных композиторов<br>Тематические баннеры «Лето», «Осень», «Родной город», ко Дню Победы, ко Дню Матери, ко Дню Знаний. |
|--|--|

### **3.5. Перечень нормативных и методических документов.**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 2 . Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
- 3.Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года и т. д.).
5. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- 12.Основная образовательная программа МБДОУ № 173 .

13. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В. Нищева, 2007.
- 14.«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина
- 15.Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. - М., 1999.
- 16.Коновапенко В.В., Коноваленко СВ. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М., 1998.
- 17.Кузнецова Е.В., Тихонова И.А Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. - М., 1999.
- 18.Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – СПб., 1998.
- 19.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть 1. Первый год обучения (старшая группа). - М., 1993.
- 20.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть 2. Первый год обучения (подготовительная к школе группа). - М., 1993.
- 21.Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М., 1987.
- 22.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М., 1993.
- 24.Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - С.-П. Детство-Пресс 2018.
25. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда - С.-П. Детство-Пресс 2016.
- 26 Нищева Н.В. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 6 и с 6 до 7 лет - С.-П. Детство-Пресс 2017.
- 27 Костюк А.В. Логопедическая тетрадь. Коррекционная педагогика – С.-П. Владос, 2015

### ***Интернет ресурсы***

- Библиотека «Особое детство» <http://www.osoboedetstvo.ru/library>  
Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/detskii-sad>  
Гуманитарный портал PSYERA.RU <http://psyera.ru>  
Международный образовательный портал МААМ.RU <http://www.maam.ru/detskijsad>  
Познавательное развитие дошкольников i-gnom.ru <http://www.i-gnom.ru/books>