

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 7 имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского»
(МБОУ ЦО № 7)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ ЦО № 7
(протокол № 3 от 08 апреля 2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦО № 7
И.В. Симонова

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 7 имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского» за 2023
год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 7 имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского»
Руководитель	Симонова Ирина Владимировна
Адрес организации	300062, г. Тула, ул. Максимовского, д. 2
Телефон, факс	(4872)49-96-59,(4872)49-94-62
Адрес электронной почты	tula-co7@tularegion.org

Учредитель	Управление образования администрации города Тулы
Дата создания	2015 год
Лицензия	От 27.09.2017 № 0133/03330 серия 71ЛО2 № 0000557
Свидетельство государственной аккредитации	0 От 07.04.2017 № 0134/01643, серия 71АО2 № 0000689; срок действия: до 29 марта 2025 года

МБОУ ЦО № 7 расположен в Зареченском районе города Тулы. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 85 процентов – рядом с Центром, 15 процентов – в близлежащих районах.

Основным видом деятельности Центра (школьного отделения) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Центр реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Центре организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Центра.

С 01.09.2023 Центр использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего

общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

При разработке ООП центр непосредственно использовал:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Центр функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями усилен контроль за уроками физической культуры. Учителя организуют процесс физического воспитания и мероприятия в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Центр ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий,

гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

организовывать воспитательную деятельность в Центре — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, ставший

победителем Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей.

С 01.09.2022 центр реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Центр:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Центра;
- 3) вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе центра детских общественных объединений и организаций -например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии;
- 8) организует профориентационную работу;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Центра и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Основные направления воспитательной работы.

Гражданско-патриотическое направление.

Основой правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа.

Внедрение ФГОС общего образования позволило увеличить долю дополнительных общеобразовательных программ, что способствовало увеличению охвата обучающихся дополнительным образованием (внеурочной деятельностью).

Созданные в Центре образования направления позволяют всем желающим детям развиваться на техническом, эстетическом, музыкальном, театральном, спортивном отделениях.

В Центре образования выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, направленного на привитие нравственных ценностей. Большое внимание педагогическим коллективом Центра уделяется воспитанию любви к школе, малой родине, России. С этой целью широко пропагандируется среди учащихся Гимн, Герб, Знамя центра. В кабинетах оформлены Уголки символики России. На здании учебного корпуса № 7(главного) открыта мемориальная доска по увековечиванию памяти выпускников школы, погибших в Чеченской республике, выполняя воинский долг. На территории посажена Аллея памяти туляков, погибших в горячих точках, заложен закладной камень «Доблестным предкам нашим». Разработана краеведческо-поисковая программа в рамках внеурочной деятельности «От истоков к успеху», «Великая Победа», содержащая рабочие тетради с картами достопримечательностей города. Задача участников посетить указанные места и в личной книжке участника написать отзыв. Эта программа позволяет включить в образовательный процесс родителей обучающихся.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в течение всего 2022/2023 календарного года является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно начиная с 1 сентября 2022 года проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ. Были проведены следующие мероприятия:

- «Уроки мужества» с 1-11 классы;

- классные часы: «Безопасность в школе», «Профилактика дорожнотранспортного травматизма», «Мы против террора», «Мы против курения», «День Государственного флага», «День конституции», «Берегите наши земли», «Шоу профессий»;
- 9 декабря - День Героев Отечества. Старшеклассники школы провели квиз "Герои моего Отечества";
- Ежегодное участие во Всероссийской акции взаимопомощи #МыВместе, ребята пишут письма, собирают гуманитарную помощь, поздравляют военнослужащих с праздниками;
- акция «Окопная свеча»;
- месячник оборонно-массовой работы;
- Всероссийская патриотическая акция "Блокадный хлеб";
- конкурсы рисунков и сочинений о войне "Помним, гордимся, славим";
- смотр строя и песни;
- неделя правовых знаний;
- церемонии награждения (осенний «балл», зимний «балл», весенний «балл», где «балл» как единица измерения достижений учащихся) обучающихся за активное участие в жизни центра, защиту чести центра в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие центра. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- конкурс «Рыцарский турнир»;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- конкурс патриотической песни;
- участие в районных и городских мероприятиях, посвященных обороне города Героя Тулы;
- загородные экскурсии в города России;
- слете школ, носящих имена героев;
- флэш-моб, посвященный Всемирному Дню здоровья;
- оформление стендов участникам СВО;
- парад юнармейских отрядов;
- всероссийская акция «День космонавтики»;

- единый час духовности «Голубь мира»;
- просмотр и обсуждение видеофильмов в проекте «Киноуроки в школах России»;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;
- акция «Свеча памяти»;
- фестиваль «Крымская весна»;
- участие в проектах «Лица дружбы»
- подписание договоров о сотрудничестве со школами г. Минск и Ростов - на - Дону

Так же стоит отметить, что в этом году при подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся нашего центра с 14 и старше лет приняли активное участие во Всероссийском проекте «Пушкинская карта». Более 97% обучающихся зарегистрированы в программе и активно посещают культурные мероприятия по Пушкинской карте.

Вывод: использование перечисленных форм работы способствует формированию гражданской позиции и воспитанию чувства любви и уважения к своей Родине, ее истории и традициям. Важное значение в реализации задач гражданско-патриотического образования имеет эффективное использование материалов, собранных в музеях нашей школы.

Самоуправление.

Поддержка детского самоуправления в Центре образования помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. На протяжении многих лет в Центре образования функционирует «Школьная Дума».

Схема ученического самоуправления.



Выборы в Школьную Думу МБОУ ЦО №7 происходят по мажоритарному принципу.

От каждого класса, начиная с 7-го, избирается по два депутата среди кандидатов, набравших наибольшее число голосов. В свою очередь, избранные депутаты на первом пленарном заседании избирают Секретаря



Думы и двух заместителей председателя Думы, которые составляют Президиум Думы.

В течение 2023 календарного года школьная Дума:

1. Составляла план работы школьной Думы по комитетам на учебный год.
2. Координировала деятельность всех органов и объединений учащихся школы, планировала и организовывала внеклассную и внешкольную работу;
3. Организовывала дежурство учащихся, поддерживала дисциплину и порядок в Центре образования;
4. На своих заседаниях обсуждал и утверждал планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий, заслушивала отчеты о работе своих комитетов. Решала вопросы поощрения, принимал решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями.

Школьная Дума участвует и проводит различные конкурсы и мероприятия:

- «Знакомьтесь-это мы!»
- Акция «Подари сказку детям»
- Тематическая неделя (январь).
- «А ну-ка, девочки».
- Патриотические песни.
- Весенняя неделя добра.
- Всероссийский творческий конкурс #МойСферум
- Всероссийский конкурс паблик для школьников «Культурный кот»
- Всероссийский конкурс «Классное пространство»
- «Стратегия успеха»
- «Большая перемена»
- «Мы – граждане России»
- Зарница 2.0
- Конкурс первичных отделений

В Центре организована работа первичного отделения РДДМ. 26 февраля 2023 года состоялось торжественное открытие. На открытии прошли выборы, где были выбраны председатель и секретарь.

15 марта состоялся Фестиваль Российского движения детей и молодежи «Движение первых», направленный на популяризацию Движения и повышение уровня осведомленности среди обучающихся.

В течение учебного года депутаты школьной Думы участвовали в организации и проведении онлайн-квиза, посвященного «Дню науки», фестиваля «Движение первых», в акции «Поздравь Деда Мороза» и «Новогодних ёлках» в рамках наставничества для начальной школы, оформление Центра к праздникам и внутришкольным мероприятиям, подготовка поздравлений и акций.

Школьная Дума имеет практико-ориентированную направленность. Благодаря участию в избирательных и предвыборных компаниях, дети изучают основу и принципы избирательного права в органы власти. Приобретают важные социальные навыки в политической жизни школы.

За время работы школьной Думы было избрано 7 президентов школы и один президент городской школьной Думы. Депутаты школьной Думы являются победителями и призерами конкурсов различных уровней:

Призеры первого тура Лиги интеллектуальных игр «Брейн-ринг», победители и призеры Всероссийского конкурса «Большая перемена», победители Всероссийского конкурса «Безопасное колесо», призеры шоу-игры «Простая логика. Великие умы».

Участники международного конкурса «Большая игра» имени Л. Выготского, «Вожатская флотилия», форум ученического самоуправления.

Спортивно-оздоровительное направление.

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной доминанты. Стратегической целью развития физической культуры и спорта среди обучающихся, реализуемой в воспитательно-образовательной среде центра, является формирование установки у подрастающего поколения на здоровье как жизненную ценность, развитие адаптационных механизмов, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с окружающим миром. С целью укрепления здоровья школьников, формированию здорового образа жизни, ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма, в образовательном процессе

используются здоровьесберегающие педагогические технологии. В центре организована работа по реализации плана мероприятий по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

В течение года с учащимися Центра образования проводились беседы педагогом организатором ОБЖ, инструктажи классными руководителями. К концу третьей четверти в каждом классе с учащимися проведены беседы по безопасному поведению во время каникул. Беседы по безопасному поведению проведены классными руководителями и с родителями учащихся на родительских собраниях в дистанционном формате. Оформлены и постоянно обновляются стенды по безопасности (пожарной, антитеррористической).

Так же в рамках выполнения профилактических задач были проведены следующие мероприятия:

- Акции в рамках проведения;
- «Недели психологии»;
- Акции в рамках недели толерантности;
- Акции волонтерского движения;
- Мероприятия, посвященные международному Дню инвалида.

Совместно с работниками ГИБДД ежегодно в течение учебного года проводятся беседы с учащимися. В рамках областных акций и операций («Внимание, дети!», «Дети и дорога», «Каникулы»), проведен конкурс по изготовлению школьниками светоотражающих элементов «Засветись 2023».

Работу по профилактике ДДТТ и ПБ среди школьников проводили и ребята, входящие в состав кружка юных инспекторов. Были проведены выступления агитбригад, раздача памяток по правилам дорожного движения и правилам пожарной безопасности в лесу, в каникулы - практические занятия «Азбука пешехода».

Работа с родителями.

Согласно планам воспитательной работы классов на протяжении всего учебного года проводились родительские собрания в каждом классе, включая дистанционные родительские собрания «Час с администрацией». На родительских собраниях решались актуальные вопросы воспитания и обучения учащихся в данный момент. Каждый классный руководитель добросовестно готовился к проведению собрания, педагоги часто использовали мультимедийную технику. Проведенные родительские собрания, а также индивидуальные беседы и консультации позволили родителям продуктивнее общаться со своими детьми, повысить мотивацию к учебному процессу, улучшить взаимоотношения в семье. Классными руководителями продолжена работа по информированности родителей на сайте школы. Постоянно обновляется, идет активный обмен информацией между классным руководителем и родителями.

Центр образования работал с родителями в самом тесном контакте. А это значит, что почти в два раза увеличилось число равнодушных родителей, желающих участвовать в жизни своего ребенка.

Традиции Центра образования

Традиции – это то, чем силен наш Центр образования то, что делает его родным и неповторимым, близким для тех, кто в нем учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- туристско-краеведческое;
- техническое;
- художественное;
- социально-педагогическое;
- физкультурно-спортивное.

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Профориентация

В рамках проекта в 5-10-х классах классными руководителями проводятся профориентационные уроки, экскурсии на предприятия, государственные организации. На постоянной основе обучающиеся участвуют в онлайн-уроках «Шоу профессий», направленных на раннюю профориентацию. Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников. Учащиеся нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее».

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- реализация внеурочной деятельности;
- осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;
- размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальных пабликах Вконтакте.

Школьный театр

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества. В декабре учащиеся подготовили Новогоднее представление.

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб является общественной организацией учащихся объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе. С 1 сентября 2022 года в Центре образования №7 начал работу школьный спортивный клуб «Олимпиец» в соответствии с Перечнем поручений Президента от 22.11.2019 № Пр-2397. Цель: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие традиций региона в области физической культуры и спорта.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть стратегом собственной судьбы.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Центре

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание,

	<p>отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</p>
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность

образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Центре созданы предметные кафедры:

- кафедра точных наук,
- кафедра филологии,
- кафедра начального образования,
- кафедра естественно-общественных наук,
- кафедра иностранных языков,
- кафедра физического воспитания и безопасности жизнедеятельности,
- кафедра классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Центре действуют Школьная Дума обучающихся и Общешкольный родительский комитет.

По итогам 2023 года система управления Центром оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1730	1758	1785	1846	1941	
	– начальная школа	729	752	767	806	897	
	– основная школа	838	825	830	879	880	
	– средняя школа	163	181	188	161	164	
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						
	– начальная школа	-	-	-	-	-	
	– основная школа	0	-	-	-	-	
	– средняя школа	0	-	-	-	-	
3	Не получили аттестата:				-	-	
	– об основном общем образовании	0	-	-			
	– среднем общем образовании	0	-	-	-	1	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:						
	– в основной школе	18	-	14	22	24	
	– средней школе	13	-	24	37	6	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Центра.

Обучающихся с инвалидностью в 2019 году в Центре – 32 человека, в 2020 – 32 человек, в 2021 – 28 человек, в 2022 – 21 человек, в 2023 – 24 человека.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	244	244	100	126	52	75	17	0	0	0	0	0	0
3	206	206	100	90	44	51	25	0	0	0	0	0	0
4	207	207	100	108	52	25	12	0	0	0	0	0	0
Итого	657	657	100	324	49	151	23	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость», в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» уменьшился на 3 % (в 2022 был 52 %), а процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 6 % (в 2022 – 17%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	%	С отметкам и «5»	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	Кол-во				
5	163	163	100	86	53	19	31	0	0	0	0	0	0
6	198	198	100	97	49	15	30	0	0	0	0	0	0
7	175	175	100	85	49	12	21	0	0	0	0	0	0
8	167	167	100	55	33	7	12	0	0	0	0	0	0
9	184	184	100	63	34	13	24	0	0	0	0	0	0
Итого	887	887	100	386	44	13	118	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 процента (в 2022 был 46%), процент учащихся, окончивших на «5» не изменился (в 2022 – 13%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
				Всего				Из них н/а								
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во	
10	103	103	100	46	45	19	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	64	64	100	32	50	11	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	167	167	100	78	47	30	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году возрос на 3 % (2022 год – 75%).

В 2023 году ВПР проводили в марте – апреле в 4-8-х и 11-х классах (русский язык, математика, окружающий мир, биология, история, обществознание, география, химия, физика, английский язык). В компьютерной форме проводили ВПР в 7,8 -х классах по предметам «История», «Обществознание» и «Биология», «География». В работе приняли более 50% учеников, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Анализ позволяет прийти к выводу, что качество знаний по предмету Русский язык составило 70%, по математике – 69 %. Школьники показали хорошие результаты.

Результаты сдачи ЕГЭ 2023 года

Предмет	Всего участников ЕГЭ по предмету в основные сроки	Прошли минимальный порог		Не прошли минимальный порог		Набрали баллы			
		Кол-во чел.	% соотношение от числа сдававших	Кол-во чел.	% соотношение от числа сдававших	60 - 79		80 - 100	
						Кол-во чел.	% соотношение от числа сдававших	Кол-во чел.	% соотношение от числа сдававших
математика (базовая)	32	32	100%	0	0%	-	-	-	-
математика (профиль)	32	31	97%	1	3%	6	19%	0%	0%
русский язык	64	64	100%	0	0%	39	61%	20	31%
физика	12	11	92%	1	8%	0	0%	0	0%
химия	9	7	78%	2	22%	1	11%	0	0%
биология	18	17	94%	1	6%	3	17%	0	0%
литература	3	3	100%	0	0%	1	33%	2	67%
обществознание	28	27	96%	1	36%	19	68%	1	4%
история	9	8	89%	1	11%	6	67%	0	0%
информатика и ИКТ	14	10	71%	4	29%	3	21%	0	0%

английский язык	7	7	100%	0	0%	5	71%	1	14%
-----------------	---	---	------	---	----	---	-----	---	-----

Выводы: из 64 выпускников 11-х классов 10 человек прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании. Черенкова Елизавета Олеговна, выпускница 11Б класса получила справку об обучении. Шесть человек получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении». Из предметов по выбору наибольшее количество учащихся выбрали для прохождения государственной итоговой аттестации обществознание (44%). Наблюдается устойчивый интерес к выбору предметов естественно-математической направленности.

Результаты сдачи ОГЭ 2023 года

Предмет	Всего участников ОГЭ по предмету в основные и дополнительные сроки	Прошли минимальный порог		Не прошли минимальный порог		Отметки				Качество (в %)	Результативность (в %)
		Кол-во чел.	% соотношение от числа сдававших	Кол-во чел.	% соотношение от числа сдававших	5	4	3	2		
математика	180	180	100%	0	0%	9	137	34	0	82%	100
русский язык	180	180	100%	0	0%	86	45	49	0	73%	100
обществознание	106	106	100%	0	0%	8	48	50	0	53%	100
биология	34	34	100%	0	0%	9	19	6	0	82%	100

физика	26	26	100%	0	0%	2	11	13	0	50%	100
информатика и ИКТ	110	110	100%	0	0%	6	61	43	0	61%	100
химия	7	7	100%	0	0%	4	3	0	0	100%	100
английский язык	17	17	100%	0	0%	8	4	5	0	71%	100
география	46	46	100%	0	0%	16	21	9	0	80%	100
история	5	5	100%	0	0%	1	0	4	0	20%	100
литература	4	4	100%	0	0%	4	0	0	0	100%	100

Выводы: из 181 выпускника 9-х классов 180 человек проходили государственную итоговую аттестацию из них обучающийся 9 Ж класса, прошел государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации) и получили аттестат об основном общем образовании. Из них 24 человека получили аттестат особого образца. Из предметов по выбору наибольшее количество обучающихся выбрали для прохождения государственной итоговой аттестации обществознание (89%) и информатику (61%).

1. Государственная итоговая аттестация учащихся 11-х классов:

Учебный год	Закончили всего	Не допущены к ГИА	Не прошли ГИА	Получили медали «За особые успехи в учении»	Получили похвальные грамоты
2015-2016	54			11	1
2016-2017	69	-	-	15	7
2017-2018	83	-	-	24	7
2018-2019	77	-	-	13	10

2019-2020	87	-	-	16	5
2020-2021	91	-	-	24	7
2021-2022	96	-	-	26	22
2022-2023	64	-	1	6	5

2. Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов:

Учебный год	Закончили всего	Не допущены к ГИА	Не прошли ГИА	Получили аттестаты особого образца	Получили похвальные грамоты
2015-2016	124	-	-	11	6
2016-2017	122	-	-	13	5
2017-2018	153	-	-	11	3
2018-2019	165	-	-	18	5
2019-2020	161	-	-	28	18
2020-2021	154	-	-	14	8
2021-2022	167	-	-	22	6
2022-2023	181	-	-	24	9

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Центре регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Центра.

Образовательная деятельность в Центре осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов, с 6-ым развивающим днем.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники центра:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством Сферум;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2023/2024 учебном году Центр усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в центре направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В 2023 году Центр продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: французский» (с 2018 года) и рабочие программы «Родной язык», «Родная литература», которые внесли в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2019 году, однако по желанию родителей в 1-х, 2-х и 5-х, 6-х классах таких предметов нет.

В 2023 году Центр продолжает участие в пилотном проекте 'My steps into IT-profession', в 2023 году в центре 2 класса, принимающие участие в проекте. На протяжении этого учебного года ведут профильные предметы не только наши учителя, но и преподаватели ТГПУ им Л.Н.Толстого. Дополнительные учебные предметы: математические основы олимпиадной информатики, моделирование физических процессов, углубленная проектная информатика: сильный старт.

В 2023 году в центре велось обучение в 10-11-х классах по профилям: универсальный, технологический, информационно-технологический и естественнонаучный.

V. Востребованность выпускников

Сведения о распределении выпускников, освоивших программы основного общего образования по направлениям продолжения образования в 2023 году

Наименование образовательного учреждения	Выпускников		Из них продолжают обучение						учатся и работают		не учатся и не работают (с указанием причины)
	(всево чел.)	из них детей-инвалидов	в 10 классах		в ссузах		в учреждениях НПО		(всево чел.)	из них детей-инвалидов	
			(всево чел.)	из них детей-инвалидов	(всево чел.)	из них детей-инвалидов	(всево чел.)	из них детей-инвалидов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МБОУ ЦО № 7	181	1	90	1	91	-	-	-	-	-	-

Сведения о распределении выпускников, освоивших программы среднего общего образования по направлениям продолжения образования в 2022 году

Наименование образовательного учреждения	Выпускников		Из них продолжают обучение						учатся и работают	работают		не учатся и не работают		другое	
	(всего чел.)	из них детей-инвалидов	в вузах		в ссузах		в учреждениях НПО			(всего чел.)	из них детей-инвалидов	(всего чел.)	из них детей-инвалидов		(всего чел.)
			(всего чел.)	из них детей-инвалидов	(всего чел.)	из них детей-инвалидов	(всего чел.)	из них детей-инвалидов							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
МБОУ ЦО № 7	64	3	50	2	12	-	-	-	-	-	2	1	-	-	-

VI. Оценка кадрового обеспечения

В центре работает сплоченный коллектив. Общее количество педагогических работников в центре 114. Из них имеют: высшее образование – 88 (78%) человек, среднее специальное – 14 (12%) человек.

Квалификация учителей: высшая категория – 43 (37%) человек, первая категория – 17 (15%) человека, соответствие занимаемой должности – 26 (22%) человек. За 2023 год повысили свою квалификацию 87 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями центра и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в центре обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в центре создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал центра динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 105301 единиц;
- книгообеспеченность – 24 процента;
- обращаемость – 0,9 единиц в год;
- объем учебного фонда – 61791 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	61791	58723

2	Педагогическая	4571	3519
3	Художественная	22016	21634
4	Справочная	520	503
5	Языковедение, литературоведение	7444	5641
6	Естественно-научная	2425	1635
7	Техническая	832	686
8	Общественно-политическая	5019	4217

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 и приказом Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 527 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 237.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 37 человек в день.

На официальном сайте центра образования есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Центра.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Центра позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;

- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- четыре компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.);
- установлена полоса препятствий.

В 2023 году продолжается развиваться Цифровая образовательная среда центра образования, так в 2022 году центр стал участником Федерального проекта по подключению к Единой Сети Передачи Данных (ЕСПД). Установлено 10 видеокамер и 66 wi-fi роутеров, официальный сайт переведен на единую платформу Госвеб <https://co7tula-r71.gosuslugi.ru>. В целях безопасности, на входе в ОО установлены СКУД (система контроля учета данных).

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Центре утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что большинство родителей удовлетворены общим качеством образования в Центре. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета принято решение ввести профильное обучение в Центре по предложенным направлениям.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	2050
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	957
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	904
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	189
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	997 (49%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	40
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса,	человек	0 (0%)

которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	24(13%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2050/100%

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		87(4,4%)
– федерального уровня		389 (20%)
– международного уровня		347 (17,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	246(12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	189(9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	14(1%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 (3%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	114
– с высшим образованием		88(78%)
– высшим педагогическим образованием		82 (72%)
– средним профессиональным образованием		14(12%)

– средним профессиональным педагогическим образованием		13(11%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		43 (37%)
– первой		17 (15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		31 (27%)
– больше 20 лет		45 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		32 (28%)
– от 55 лет		27 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	87 (72%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	71(59%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	31
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2050(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,6

Анализ показателей указывает на то, что центр имеет достаточную инфраструктуру и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Центр укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР
ОБРАЗОВАНИЯ № 7
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СЕРГЕЯ НИКОЛАЕВИЧА СУДЕЙСКОГО»
(дошкольное отделение)**

В состав дошкольного отделения входят 5 детских садов (учебные корпуса 1, 2, 3, 4, 8) и две дошкольные группы, функционирующие на базе учебного корпуса 5 (школа). 20 ноября 2023 состоялось открытие 8 учебного по адресу Самоварная 17 детского сада «Баташи-Малыши».

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 7 имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского» (дошкольное отделение)
Руководитель МБОУ ЦО №7	Симонова Ирина Владимировна
Адрес организации	Юридический адрес: 300062, г. Тула, ул. Максимовского, д. 2
Фактический адрес учебных корпусов дошкольного отделения	корпус № 1, расположенный по адресу: Россия, город Тула, улица Октябрьская, дом 97, корпус 2 корпус № 2, расположенный по адресу: Россия, город Тула, улица Максимовского, дом 5. корпус №3, расположенный по адресу: Россия, город Тула, ул.

	<p>Галкина, дом 30-а</p> <p>корпус №4, расположенный по адресу: Россия, город Тула, ул. Октябрьская, дом 81 б</p> <p>корпус №8, расположенный по адресу: Россия, город Тула, ул. Самоварная, дом 17</p> <p>дошкольные группы в корпусе № 5 по адресу: Россия, город Тула, ул. Гончарова, дом 1-а</p>
Телефон, факс	8(4872) 49-96-59
Адрес электронной почты	tula-co7@tularegion.org
Адрес сайта	co7tula-r71.gosuslugi.ru
Учредитель	Учредителем Центра образования № 7 является муниципальное образование город Тула. Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет администрация города Тулы. Учреждение находится в ведении управления образования администрации города Тулы.
Дата создания	2015 год
Лицензия	от 27.09.2017 года, регистрационный номер № 0133/03330. Срок действия - бессрочно.

Учебные корпуса дошкольного отделения расположены в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Цель деятельности дошкольного отделения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного отделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы:

-рабочая неделя – пятидневная;

-длительность пребывания детей – 12 часов;

-режим работы групп: с 7:00 до 19:00

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном отделении (далее ДО) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 29.12.2022, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2023), ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года ДО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ в ДО были проведены организационные мероприятия по внедрению ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в ДО был составлен план-график по переходу детских садов на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе ДО была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в ДО учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику ДО, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР (1 учебный корпус) осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования, которая ориентирована на детей от 4-х до 7-ми лет с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) и разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Целью АОП ДО является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Работа с детьми ОВЗ (общее недоразвитие речи) в учебном корпусе № 2 ведется в соответствии с рабочей программой коррекции речевых нарушений для детей с ОВЗ (сост. Сазонова К. В, Палий Г. А., учителя - логопеды).

ОП ДО и АОП ДО дошкольного образования являются нормативными документами, которые регламентируют содержание деятельности дошкольного отделения. Программы направлены на разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста от 1 до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и состояния здоровья на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программы составлены в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные мероприятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности, в компенсирующих группах по АОП ДО. В дошкольном отделении функционируют 42 возрастные группы, которые посещают на конец отчетного периода 806 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет.

Из них:

Детей с 1г. до 3-х лет – 99 воспитанников;

Детей с 3-х до 7-ми лет в группах общеразвивающей направленности – 610 воспитанников;

Детей с 3-х до 7-ми лет в группах компенсирующей направленности, для детей с ОНР – 97 воспитанников.

Направление	Возраст	Количество групп
Общеразвивающей направленности	1-2	2
	2-3	5
	3-4	6
	4-5	5
	5-6	7
	6-7	6
	Разновозрастные группы	4
Компенсирующей направленности для детей с ОНР	4-5	2
	5-6	3
	6-7	2
ИТОГО		42

В воспитательно-образовательном процессе используются дополнительные программы:

Рабочая Программа педагога-психолога «Путь к успеху». Автор-составитель: Болотова Т. И., педагог-психолог МБОУ ЦО № 7 (учебный корпус № 1);

Программа по основам финансовой грамотности «Дети и деньги». Составитель Сидоркина Е.С. на основе программы Стахович Л. В. «Азы финансовой культуры для дошкольников»;

Программа по обучению грамоте детей дошкольного возраста «Читалочка». Составитель Алексеенко А. Н. на основе парциальной программы Нищевой Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Спб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019;

Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы» Сост.: О. Л. Князева. - М.: Мозаика-Синтез.

Для достижения оптимального уровня реализации ОП и АОП на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов, педагогическим коллективом используются современные развивающие технологии:

Здоровьесберегающие технологии;

Технологии проектной деятельности;

Технология исследовательской деятельности;

Информационно-коммуникационные технологии;

Личностно-ориентированные технологии;

Технология портфолио педагога;

Социоигровые технологии;

Технология эффективной социализации Н. П. Гришаевой («Клубный час»);

Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича;

Методика познавательно-творческого развития «Сказки Фиолетового леса» Т. Г. Харько;

SMART - тренинг для дошкольников («МИР ГОЛОВОЛОМОК», «МИР ГОЛОВОЛОМОК. ПУГОВИЦЫ»);

Технологии познавательно-исследовательской деятельности Н. А. Коротковой (коллекционирование, опыты, экспериментирование, путешествие по карте, путешествие по «реке времени»);

технологии логико-математического развития (логические блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизенера, развивающие игры Б. П. Никитина, камешки Марблс);

STEAM-технологии;

Технология обучения основам алгоритмизации и программирования «ПиктоМир»;

Интерактивные технологии.

Используемые технологии не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, позволяют раскрывать детскую самостоятельность, субъектность, учитывают индивидуальные проявления детей в выборе траектории личностного развития, приобщают к общечеловеческим ценностям. Применяемые технологии, активизируют, интенсифицируют деятельность ребенка, помогают осуществить коррекционно-образовательные задачи.

На основании приказа министерства образования Тульской области № 820 от 17.06.2021 «О реализации пилотного проекта «Современные дети» в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования Тульской области», в целях целостного и разностороннего развития детей дошкольного возраста, соответствующего актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства, через создание условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную

социализацию, с 01.09.2021 года МБОУ ЦО № 7 (ул. Октябрьская, д.81б) является пилотной площадкой по реализации дополнительной общеобразовательной программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети».

На основании приказа АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 24 от 01.07.2021 года «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», в целях оптимизации познавательного развития дошкольников, интеграции познавательной активности детей в контексте исследовательской, поисковой, экспериментальной деятельности и создания условий повышения эффективности реализации образовательной области «Познавательное развитие», с 01.09.2021 года МБОУ ЦО № 7 (ул. Октябрьская, д.81б) – инновационная площадка федерального уровня по направлению «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников» под руководством Казуниной И.И.

МБОУ ЦО № 7 включено во Всероссийский реестр участников Всероссийских природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята-Дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники Природы» с 01.09.2023.

На основании приказа Федерального государственного учреждения «Федеральный научный центр научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук» № П-410 от 20.12.2023 года «О внесении дополнений к приказу от 18.11.2020 № П-188 «Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир», с 20.12.2023 года МБОУ ЦО № 7 (ул. Октябрьская, д.81б) - инновационная площадка федерального уровня по направлению «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» под руководством Кушниренко А.Г.

На основании приказа Центра дошкольного образования Издательство ООО «Русское слово – учебник» № 3. «О присвоении образовательным организациям статуса инновационной площадки Федерального уровня Центра дошкольного образования» с 20.12.2023г МБОУ ЦО № 7 (ул. Октябрьская 97, корп.2) присвоен

статус «Сетевой инновационной площадки» Центра дошкольного образования по теме «Внедрение оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник в условиях ФОП ДО».

С сентября 2023 года в дошкольном начали оказывать платные образовательные услуги по программам дополнительного образования по трем направлениям: художественному-эстетическому (театральный кружок «Сказочный мир»), физкультурно-оздоровительному (секция Каратэ) и познавательному («Конструкторское бюро самостоятельного активного мышления»). Источник финансирования: средства родителей воспитанников.

В 2023 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием.

Непосредственно образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей, максимально допустимый объем образовательной нагрузки осуществляется в соответствии СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

С 01.09.2021 дошкольное отделение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, который гармонично встроен в комплексно-тематический план. Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 29.12.2022, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2023), по вопросам воспитания обучающихся.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. И включает в себя следующие направления воспитания:

патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов, родителей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом.

Вывод: содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

II. Оценка системы управления организации

Дошкольное отделение Центра образования № 7 осуществляет реализацию образовательной программы дошкольного образования. Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 29.12.2022, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2023), в соответствии с Уставом Центра образования № 7 и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление строится на принципах коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

- Конференция Центра образования,
- Управляющий совет (далее – Совет),
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников.

В целях учета мнения обучающихся, воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Центром образования № 7 и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, воспитанников и родителей (законных представителей) в Центре образования № 7 создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

К настоящему времени сложилась следующая структура управления:

- уровень стратегического управления,
- уровень тактического управления,
- уровень оперативного управления,
- уровень управления деятельностью детей.

В организационной структуре управления часть полномочий делегирована на нижестоящие уровни, что способствует развитию демократизации образовательного процесса, демократизации и гуманизации отношений в педагогическом коллективе.

Единоличным исполнительным органом Центра образования № 7 является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Вывод: деятельность системы управления в 2023 году была направлена на развитие самоуправленческих начал, объединение всех участников образовательного процесса в решении вопросов совершенствования условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников; защиты законных прав и интересов воспитанников; развития творческого потенциала педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников. Реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и

полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития.

Структура и механизм управления образовательной организацией определяют стабильное функционирование и развитие Центра образования.

По итогам 2023 года система управления дошкольными учреждениями оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в ДО строится в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательный процесс в ДО осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность;

специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

В 2023 году в целях формирования духовно-нравственного потенциала дошкольников, приобщения к социокультурным нормам и ценностям на основе исторических и культурных традиций народов Российской Федерации в дошкольном отделении проводилась разноплановая работа в следующих направлениях: работа с педагогами, работа с детьми, с родителями и с социумом. Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер. В группах прошли познавательные беседы с детьми «Наша родина-Россия, «Славный город – герой Тула», «Наша Армия родная», «Защитники Отечества» «И помнит мир спасённый», проведены социальные акции «Блокадный хлеб», «Открытие ветерану», просмотр мультимедийных презентаций о родном городе, о защитниках Родины, о столице нашей Родины-Москве, проведены праздники «День защитника Отечества», «День Победы», народные праздники «Масленица», «Праздник русской берёзки», прослушивание и заучивание песен и стихов о Великой Отечественной войне, о защитниках Отечества, о Туле. О Родине, воспитанники участвовали в детских творческих конкурсах «Наследники Левши», «Наши защитники 71», «Защитники Отечества», «Широкая масленица», «Дары земли Тульской», «Мы на карте Тульской области», «В дружбе народов-единство страны». В каждом учебном корпусе оформлены уголки и стенды «Государственные символы России», в группах оформлены патриотические уголки с материалами для дошкольников (книги, иллюстрации, фотографии, игры, символика, макеты, карты страны и города, куклы в национальных костюмах). В учебном корпусе № 2, в рамках работы по патриотическому воспитанию, реализован совместный проект с воспитанниками дошкольных групп Севастопольского Политехнического лицея, приуроченный ко дню воссоединения Крыма с Россией.

Деятельность дошкольного отделения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

Оценка индивидуального развития воспитанников проводилась по картам индивидуального учета освоения ОП ДО.

Основная задача мониторинга в определении степени освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности и получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребёнка.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

в группах дошкольного возраста (2 раза в год: сентябрь, май),

в группах раннего возраста (2 раза в год: октябрь, май, сентябрь - адаптация).

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец

дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей, усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

В мае 2023 г. был проведен педагогический мониторинг результатов образовательной деятельности. Воспитателями и специалистами ДО проводилось исследование уровня освоения детьми образовательной программы по образовательным областям, темпы продвижения в освоении программы каждым воспитанником. Динамика освоения детьми дошкольного возраста основной образовательной программы дошкольного воспитания.

Сформированность показателя	2021-2022 г	2022-2023г
Сформировано	77,9%	79%
В стадии формирования	22%	21%

В 2023 учебном году воспитанники МБОУ ЦО №7 активно участвовали в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня, онлайн-олимпиадах и викторинах, занимали призовые места и награждены Грамотами и Дипломами 1,2 и 3 степени.

Вывод: общая динамика освоения ОП воспитанниками носит прогрессивный характер: увеличивается количество нормативного развития; показатели, находящиеся в стадии проблем в развитии, формируются к концу учебного года, следовательно, уменьшается количество детей, находящихся в «выраженном несоответствии». Анализ освоения образовательных областей показал, что все выпускники в полном объеме освоили основную образовательную программу дошкольного образования. Навыки, отражающие динамику становления показателей развития личности (информационный, личностно – мотивационный, психофизиологический компоненты), полностью сформированы. Таким образом, дети готовы к принятию

новой социальной позиции школьника, а значит, готовы к школьному обучению. Выпускники ДО успешно поступили в общеобразовательные школы города Тулы.

Результативность коррекционной работы

Коррекционная (логопедическая) работа осуществляется учителями-логопедами в рамках Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП). Целью данной работы являлось: обеспечение коррекции недостатков в речевом и познавательном развитии ребёнка и оказание ему помощи в освоении адаптированной общеобразовательной программы с учетом целевых ориентиров ФГОС. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы, обусловленных индивидуальными особенностями развития дошкольника. Для достижения цели и решения поставленных задач коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим направлениям:

диагностическое;

коррекционно-образовательное;

консультативно-просветительское, пропедевтическое;

организационно-методическое.

Для обеспечения оптимальных педагогических условий для детей с особенностями в воспитании и развитии в ДО функционируют 7 групп компенсирующей направленности для детей с ОНР в возрасте с 4 до 7 лет. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ велось с учётом рекомендаций ПМПК, по адаптированной образовательной программе (АОП для детей с ОНР) и индивидуальным образовательным маршрутам. С детьми проводились как фронтальные, так и индивидуальные занятия учителя-логопеда, педагога-психолога.

В сентябре всеми специалистами была проведена диагностика уровня развития психомоторного, познавательного, речевого, физического развития каждого ребёнка, по результатам которой были

составлены индивидуальные образовательные маршруты, в группах создавались комфортные условия для развития личности каждого ребёнка.

В течение года осуществлялась тесная взаимосвязь между педагогами - членами ПМПк (воспитателями, учителями-логопедами, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, инструктором по физкультуре).

Педагогом-психологом в начале года был сформирован список детей для коррекционно-развивающей работы по запросам педагогов, администрации и родителей детей, заключены «Соглашения» между родителями и психологической службой ДО на оказание коррекционно-развивающей помощи ребёнку по обозначенной проблеме. Занятия с детьми проводились индивидуально. Так же в течении года проводились развивающие занятия с детьми подготовительных групп в рамках подготовки воспитанников к началу школьного обучения.

Педагогом-психологом проводилась диагностика на определение уровня адаптированности детей раннего возраста к условиям ДО в начале учебного года.

С родителями детей с ОВЗ велась и просветительская работа. Основная цель этих мероприятий – познакомить родителей с разнообразными практическими знаниями и умениями, которые помогут в воспитании детей с ОВЗ в семье.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей на темы: «Кинезиологические упражнения для дошкольников», «Артикуляционная гимнастика для детей дошкольного возраста», «Развитие мелкой моторики рук у ребенка дошкольного возраста», «Особенности автоматизации звукопроизношения в домашних условиях», «Речевое развитие дошкольника» и др. Мастер-класс «Развитие памяти дошкольников в процессе развивающих игр и упражнений». Консультация для родителей подготовительных групп: «Речевая готовность дошкольников к школе». Консультация: «Развитие речевого дыхания, «Развитие фонематического восприятия у дошкольников». Проводились беседы для родителей: «Почему ребенок говорит неправильно», «Как лучше преподнести материал для восприятия его ребенком». Консультации для стендов групп: «Развитие мелкой моторики рук у дошкольников». Подготовлены буклеты, памятки по темам: «Звуко-буквенный анализ слов», «Развитие речевого дыхания».

После проведения курса занятий с детьми с ОВЗ наблюдается положительная динамика в развитии каждого ребенка.

Отчет о коррекционной работе за 2023 год

№ п/п	Показатели	Количество детей
1	Общее число детей с ОНР	117
2	Обследовано детей	117
3	Обследованных детей (6-7лет) подготовительные к школе группы:	40
3.1.	из них выпущено в школу с нормативной речью	40
3.2	со значительным улучшением речи	40
3.3.	без улучшений речи	0
4	Рекомендовано направить в общеобразовательную школу	40
5	В общеобразовательную школу с обязательным посещением логопункта	0
6	Выбыли в течение года из групп компенсирующей направленности	0

Вывод о направлениях и результатах деятельности: коррекционная работа в учреждении за прошедший учебный год была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики. По всем направлениям велась планомерная работа. Была оказана помощь детям и родителям.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в дошкольном отделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДО в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;

еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В 2023 году в дошкольное отделение поступило 7 воспитанников, ранее проживавших на территории Украины. Для адаптации новых воспитанников провели внеочередные консультации педагога-психолога, разработаны памятки для родителей по психологической поддержке детей.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное отделение укомплектован педагогами на 99 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 100 человек.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество воспитателей: 74 (74%) Старший воспитатель –4 (4 %) Методист – 2 (2%) Музыкальный руководитель – 7 (7%) Учитель – логопед – 8 (8%) Педагог – психолог -2 (2%) Инструктор по физической культуре – 2 (2 %) педагог доп. образования-1 (1%)
Образовательный уровень	Высшее – 49 чел. (49%) Среднее – специальное 51 (51%)
Уровень квалификации	Высшая квалификационная категория -30 (30%) 1 квалификационная категория –14 (14%) Соответствует занимаемой должности – 51 (51%) без категории-5 чел (5%)

Педагогический стаж работы	<p>До 5 лет – 18 чел. (18%)</p> <p>До 10 лет – 19 чел. (19%)</p> <p>До 15 лет – 12 чел. (12%)</p> <p>До 20 лет – 8 чел. (8%)</p> <p>Свыше 20 лет – 43 чел. (43%)</p>
Возрастные показатели	<p>Моложе 25 лет – 4 чел. (4%)</p> <p>25 – 34 года – 14 чел. (14%)</p> <p>35 - 44 года – 30 чел. (30%)</p> <p>45 – 54 года – 26 чел. (26%)</p> <p>55 и выше – 26 чел. (26%)</p>
Педагоги, имеющие ученые степени, ученые звания, награды	<p>Почётный работник общего образования РФ – 3 чел. (3%)</p> <p>«Почетный работник сферы образования Российской Федерации» – 1 чел. (1%)</p> <p>Отличник народного просвещения – 3 чел. (3%)</p> <p>Почётная грамота Тульской городской Думы – 3 чел. (3%)</p> <p>Благодарность Тульской городской Думы – 35 чел. (35%)</p> <p>Почётная грамота Министерства образования РФ – 5 чел. (5%)</p> <p>Почётная грамота МО Тульской области – 20 чел. (20%)</p>

	Почётная грамота Департамента образования Тульской области – 8 чел. (8%) Грамота Управления образования администрации города Тулы – 31 чел. (31%) Кандидат педагогических наук – 1 чел. (1%)
--	--

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

высшую квалификационную категорию – 9 педагогов;

первую квалификационную категорию – 5 педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 35 педагогов по программам

Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе детей дошкольного возраста.

Инновационные педагогические технологии в музыкальном образовании детей дошкольного возраста

Подготовка организаторов ППЭ

Программа по вопросам здорового питания взрослого населения всех возрастов.

Организация дошкольного образования в условиях реализации ФГОС: современные направления и инновационные практики

«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

«Методика и ключевые компетентности педагога дошкольного образования 2022/2023; специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»

«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста (региональный проект «Современные дети»)

«Содержание деятельности музыкального руководителя в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

«Использование развивающих игр В.В. Воскобовича в работе с дошкольниками»

«Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга»

«Повышение квалификации педагогических работников ДОО по внедрению и реализации Федеральной образовательной программы»

«Дизайн-мышление или «study skills» в современной дошкольной педагогике»

«Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста»

«Проектирование программы воспитания в дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО»

«Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»

«Основы технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в условиях реализации ФГОС»

«Организация дошкольного образования в условиях реализации ФГОС: современные направления и инновационные практики»

«Практическое применение сенсорной интеграции в ДОУ»

«Психолого-педагогические основы поддержки и сопровождения детей раннего возраста»

«Педагогические технологии развития деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

«Противодействие терроризму и экстремизму»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение года с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

аналитико-диагностические мероприятия;

психологическое сопровождение;

организационно-методическое сопровождение.

Также в течение года проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД и квалификационные категории.

В рамках методической работы в ДО были проведены:

Консультации:

«Основные документы воспитателя. Требования к оформлению»

«ФОП ДО. Изучаем, внедряем, работаем»

«Общение, которое приносит результат (по работе с родителями)»

«Субъектные практики в детском саду»

«Подготовка к участию в конкурсах»

«Аттестация педагогических кадров»

«Планирование воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период»

«Использование художественных произведений в развитии эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста»

«Возможности укрепления эмоционального здоровья детей дошкольного возраста средствами физической культуры»

«Кроссенс технология развития критического мышления дошкольников»

«Развитие у дошкольников умений видеть проблемы и выдвигать гипотезы через детское экспериментирование»

«Игры В. В. Воскобовича как средство развития алгоритмического мышления дошкольников»

«Исследовательская практика ребенка в детском саду»

«Развитие гибких навыков в исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

«Экологическое воспитание дошкольников в совместной с педагогом креативно- исследовательской деятельности»

«ГТО в дошкольном образовании»

«Реализация утреннего круга»

«Совместные спортивные досуги и праздники в ДОУ, как эффективная форма пропаганды здоровой и крепкой семьи»

«Речь воспитателя – основной источник речевого развития детей в детском саду»

«Требования к культуре речи воспитателя»

«Роль дидактических игр в математическом развитии детей дошкольного возраста»

«Как сформировать познавательный интерес к математике у дошкольников»

Была оказана консультационная помощь по запросу педагогов.

Банк идей:

«Родители и детский сад: практики сотрудничества»

«Арт-терапия в работе с дошкольниками»

«Игры и приемы для активизации внимания детей дошкольного возраста»

«Блоки –Дьенеша как инструмент развития познавательных способностей дошкольников».

Методические семинары:

«Развитие эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте»

Практико-ориентированный семинар «Формирование предпосылок естественно-научной грамотности дошкольников: методы, технологии, формы».

Педагогическая мастерская «Инновационные практики поддержки и развития исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста»

«Квест-игра как эффективная форма развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста»

«Игровые методы и приёмы в формировании лексико-грамматических категорий у дошкольников»

Круглый стол:

«Образовательное событие как инновационная форма работы с детьми дошкольного возраста»

«Изучаем НПА и новинки методической литературы»

«Повышение двигательной активности детей дошкольного возраста в ДООУ через организацию спортивных праздников и развлечений»

Мастер-класс:

«Алгоритм создания игры», «Как заметить и поддержать инициативу детей» (из опыта работы)

«Безусловное принятие ребенка на примере проекта «Герой недели», «Открытый диалог с маленькими и большими людьми»

«Организация форм партнерской исследовательской деятельности в игре»

Деловая игра:

«Эффективное взаимодействие педагогов и родителей».

Педагогические работники систематически участвуют в мероприятиях, ориентированных на трансляцию успешного опыта и распространение эффективных практик реализации дошкольного образования. Педагоги ДО являются участниками методических мероприятий города и области в различных формах:

круглый стол «Воспитание ценностей семьи»

мастер-класс «Детский сад – территория творчества», г Щекино

региональный круглый стол «Региональный проект «Современные дети»: через инновации к качеству», доклад «Использование авторских и модифицированных дидактических игр в обучении детей игре в шахматы в рамках реализации программы «Современные дети»

региональный семинар-практикум «Особенности организации деятельности детей дошкольного возраста при изучении основ информатики» (стажировка ДПП «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста (региональный проект «Современные дети»)), доклад «Реализация модуля «Информатика детям» дополнительной общеобразовательной программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» (из опыта работы)»

открытый показ «Особенности организации работы детей 6-7 лет в текстовом редакторе «Блокнот»

«Особенности организации работы детей 6-7 лет в графическом редакторе «Paint»

«Формирование основ алгоритмизации и программирования у детей 6-7 лет в среде «Lego Wedo»

«Формирование основ алгоритмизации и программирования у детей 6-7 лет в среде «Пиктомир»

региональный семинар-практикум «Современные педагогические технологии в познавательном развитии детей раннего и дошкольного возраста», открытый показ занятий «Внедрение игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича»

региональная педагогическая мастерская «Использование современных технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста», доклад «Технология ТРИЗ, как средство познавательного развития»

вебинар «Развивающая среда как ресурс для профессионального развития педагогов ДОО»

муниципальный семинар-практикум «Игры в шахматы как средство развития интеллектуальных способностей детей (в рамках реализации проекта “Современные дети”», доклад «Роль сказки в обучении дошкольников игре в шахматы»

Учебный корпус № 2 стал стажировочной площадкой для заведующих и старших воспитателей ДОО по направлению «Организация дошкольного образования в условиях реализации ФГОС: современные направления и инновационные практики».

Также педагоги имеют публикации о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня, в т.ч. имеющих статус электронных СМИ.

Во исполнение приказа Минтруда от 15.09.2021 № 632н «Об утверждении рекомендаций по учету микроповреждений (микротравм) работников» с 1 марта 2022 года дошкольное отделение ведёт учет микротравм сотрудников, чтобы снизить показатели общего травматизма, разработан план мероприятий по устранению рисковых мест рабочего процесса.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В 2023 году детские сады пополнили учебно-методический комплект к ОП ДО в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

картины для рассматривания, плакаты;

комплексы для оформления родительских уголков;

рабочие тетради для обучающихся.

Учебные корпуса дошкольного отделения обеспечены техническими средствами обучения и компьютерной техникой: интерактивные доски, компьютеры (ноутбуки), интерактивные столы, проекторы, интерактивная система Эдуквест, песочные столы, элелктропианино, синтезаторы, телевизоры, планшеты, МФУ, сканеры, фотоаппараты, видеокамеры, брошюрователь, ламинатор, документ-камеры, которые используются в образовательном процессе и при ведении делопроизводства.

Оборудование и оснащение методических кабинетов достаточно для реализации образовательных программ. В методических кабинетах созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС ДО, способствуют эмоционально-личностному и интеллектуальному развитию детей.

Учебные корпуса дошкольного отделения расположены на обособленных земельных участках, кроме корпуса 8, по адресу ул. Самоварная д.17 (встроенный детский сад). Территории озеленены насаждениями по всему периметру. На территориях имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Имеется наружное электрическое освещение территории. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Здания учебных корпусов имеют следующий набор помещений: групповые ячейки (раздевальная, групповая, спальня, туалетная), пищеблок (варочный цех и цех сырой продукции, кладовая для продуктов), прачечная, кабинет заместителя директора по дошкольной работе, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор на 1 койку, музыкально-спортивный зал, санузел для персонала, кабинет завхоза.

На территории располагаются групповые площадки с теньевыми навесами (верандами), площадки оснащены малыми игровыми формами, имеются спортивные площадки, площадки по ПДД, огород.

В каждом учебном корпусе оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, спортивную зону. Отдельные спальня комнаты оборудованы в 1,2,3,8 корпусах.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в 2023 году в соответствии с введением ФООП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей. Материально-техническое обеспечение отвечает

современным требованиям. Приобретены: конструктор Полидрон Супергигант - 3, игровой многофункциональный стол “Steam”, игровой стол “Мозаика”, настенная дидактическая панель “Русский народный быт”, уличное оборудование “Карликовый Лемур”, стол для занятий конструированием и моделированием “Собирайкин”.

В течение 2023 года во всех учебных корпусах была произведена замена песка в песочницах, очистка подвала и его оборудование для эвакуации. В 1 учебном корпусе была сделана замена канализационной трубы (одна группа) и замена сантехнического оборудования (2 группы). В 3 учебном корпусе – частичный ремонт кровли над младшей группой. В учебном корпусе 5 была сделана замена потолков в музыкально-спортивном зале, групповых комнатах. В ДО были приобретены ноутбуки для помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, принтеры, приобретены игровые модули и игрушки, бизборды, многофункциональный ландшафтный стол Steam, интерактивный стол Project Touch.

Ежегодно проводится текущий косметический ремонт помещений, малых форм, находящихся на участках.

Здания обеспечены центральным водоснабжением, электроснабжением, канализацией, центральным отоплением.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ ЦО 7 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Было проведено анкетирование родителей с целью получения достоверной информации об отношении родительского контингента к деятельности дошкольного учреждения в целом, выявление «точек роста», проблемных вопросов для дальнейшего совершенствования воспитательно-

образовательного процесса с воспитанниками ДО. По результатам анкетирования 93% родителей удовлетворены качеством работы групп дошкольного отделения в целом.

Вывод. Выявленные в ходе анализа учебно-воспитательного процесса сильные стороны свидетельствуют о мобильности коллектива ДО, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями; грамотной организации образовательного процесса.

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	806
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	806
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	245

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	561
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек (процент)	806/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек (процент)	806/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек (процент)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек (процент)	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек (процент)	117/14,5
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек (процент)	117/14,5
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек (процент)	117/14,5
1.5.3	По присмотру и уходу	человек (процент)	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	12,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	100
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек (процент)	49/49

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек (процент)	48 /48
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек (процент)	51 /51
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек (процент)	50 /50
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	44 /44
1.8.1	Высшая	человек (процент)	30 /30
1.8.2	Первая	человек (процент)	14/14
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	100 /100
1.9.1	До 5 лет	человек (процент)	18 /18
1.9.2	Свыше 20 лет	человек (процент)	43 /43
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	12 /12

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	26 /26
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	105 /105
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	105 /105
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/воспитанник	100/806
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.	Логопеда	да/нет	нет

4			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура	да/нет	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,43
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	182,9
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	совмещен с музыкальным залом
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Дошкольное отделение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.