



Рассмотрено на
Конференции МБОУ ЦО № 7
(протокол № 1 от 14 апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦО № 7
И.В. Симонова

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 7 имени Героя Советского Союза Сергея
Николаевича Судейского» за 2025 год**

**Тула
2026 год**

**Отчет о результатах самообследования
школьное отделение**

Учредителем центра является муниципальное образование город Тула. Функции и полномочия учредителя в отношении центра осуществляет управление образования администрации города Тулы (УО администрации г. Тулы).

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 7 имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского»
Руководитель	Симонова Ирина Владимировна
Адрес организации	300062, г. Тула, ул. Максимовского, д.2
Телефон, факс	(4872)49-96-59,(4872)49-94-62
Адрес электронной почты	tula-co7@tularegion.org
Дата создания	2015 год
Лицензия	От 27.09.2017 № 0133/03330 серия 71ЛО2 № 0000557
Свидетельство о государственной аккредитации	От 07.04.2017 № 0134/01643, серия 71АО2 № 0000689; срок действия свидетельства бессрочно

Образовательная деятельность в МБОУ ЦО № 7 осуществляется в 4 корпусах дошкольного отделения и в трех школьных корпусах:

Корпуса	Адрес
Учебный корпус №1(д/с 43)	Тула, ул. Октябрьская, д.97, корп.2
Учебный корпус №2 (д/с 60)	Тула, ул.Максимовского, д.5
Учебный корпус №3 (д/с 90)	Тула, ул. Галкина, д.30 а
Учебный корпус №4 (д/с 114)	Тула, ул. Октябрьская, д.81-б
Учебный корпус №5 (школ № 59, д/с)	Тула, ул. Гончарова, д.1 а
Учебный корпус №6,7 (школа № 71)	Тула, ул. Максимовского, д.2, ул. Максимовского, д.2 а

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Центре организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего,

основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Центра.

Основным видом деятельности Центра является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Центр реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Центр функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Центра.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в Центре создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно центр использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С 1 апреля 2025 года Центр осуществляет прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

В приемной кампании 2025 года приняло участие 3 иностранных граждан, из которых:

- 3 иностранных граждан предоставили полный пакет документов для приема;
- 3 иностранных граждан смогли получить удовлетворительные результаты по итогам тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 3 иностранных граждан зачислены на обучение в школу.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Центра реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы,

которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Центр:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Центра;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Центра, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Центра и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП Центра, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

В 2025 году в Центре особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2025 № 345). Календарный план воспитательной работы Центра дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 8 – 11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;

- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Центра скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы со специалистами;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в информационно-библиотечном центре.

В 2025 году Центр продолжил реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвержден план профориентационных мероприятий и внесен соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Центре строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

Каждый понедельник учебная неделя начинается с поднятия Государственного флага Российской Федерации (право предоставляется дежурному классу) и исполнения Государственного гимна Российской Федерации (каждый класс).

В 2025 году в Центре сложилась положительная практика проведения общешкольных тематических мероприятий, направленных на формирование личностных результатов обучающихся: «День борьбы с терроризмом», Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», «День учителя», «День матери», «Осенний бал», «Зимний бал», «Весенний бал», «День науки», дни единых действий и др.

Совместно с советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в течение 2025 года были проведены мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками и памятными датами, в которых участвовали все классы. В октябре 2025 года после объявления тематики предстоящего года Совет обучающихся совместно со штабом воспитательной работы школы разработал проект «Единство народов — единство страны», разработав индивидуальные задания для каждой параллели обучающихся.

Традиционно обучающиеся 1–11-х классов приняли участие во всероссийских акциях и проектах, посвящённых значимым событиям: «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», Пушкинский диктант, «Окна Победы», «Окна России», «Подарок от всего сердца», «Засветись», «Любимый учитель», «Территория коммуникаций. Школы», «Мы граждане России!», «С заботой о близких!», «Горьковский диктант», «Спасибо, наставник!».

Торжественные мероприятия в 2025 году:

- Торжественная линейка, посвящённая 80-летию Победы в Великой Отечественной войне (с участием ветеранов и детей войны);
- «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;
- Торжественная линейка ко Дню знаний;
- Посвящение в «Орлята России» для учащихся начальных классов;
- Торжественный приём в «Движение Первых»;
- Фестиваль «ГТО»;
- Чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию:

- Встречи с ветеранами, участниками СВО;
- Школьная военно-спортивная игра «Зарница 2.0», «Зарничка»;
- Уроки мужества;

- Слёт юнармейских отрядов;
- Акции «Окна Победы», «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти»;
- Экскурсии в школьный музей;
- Конкурс-фестиваль патриотической песни;
- Проект «Хранители истории»;
- Военно-спортивная игра «Учимся Родину защищать»;
- Торжественное открытие мемориального стенда «Герои СВО его времени».

В центре и развито волонёрское движение. Функционирует волонёрский отряд «Стрела», участники которого систематически участвуют в организации спортивных, патриотических и экологических мероприятий.

Центр активно работал над формированием семейных ценностей и укреплением связей с семьёй: проведены День пожилого человека, День отца, День матери.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2024 и 2025 годов. По итогам опроса выявили, что туристско-краеведческое — 44 процента, естественнонаучное направление выбрало 13 процентов, техническое — 6 процентов, физкультурно-спортивное — 6 процентов.

Центр реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Пришкольный лагерь

В 2025 году в рамках реализации воспитательной программы и в целях организации эффективной оздоровительной кампании детей школьного возраста на базе учебных корпусов № 7 и № 5 в каникулярное время (осень, весна, лето (июнь)) работал лагерь с дневным пребыванием детей. Деятельность лагеря осуществлялась на основании приказов управления образования администрации города Тулы.

Работа лагеря строилась в соответствии с утверждённой программой лагеря и планом мероприятий, направленных на повышение эффективности и качества оздоровления. Организация деятельности регламентировалась локальными нормативными актами: Положением о лагере с дневным

пребыванием детей, Правилами внутреннего распорядка, а также Программой лагеря, интегрированной в общую воспитательную систему Центра.

Оздоровительными мероприятиями были охвачены:

- в весенние каникулы – 150 обучающихся;
- в летний период (июнь) – 250 обучающихся;
- в осенние каникулы – 150 обучающихся.

Содержание смен включало воспитательные модули, направленные на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое и трудовое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. В лагере создавались условия для самореализации и социализации обучающихся, развития их творческих способностей и укрепления физического здоровья.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Для осуществления учебно-методической работы в Центре созданы предметные кафедры:

- кафедра точных наук,
- кафедра филологии,
- кафедра начального образования,
- кафедра естественно-общественных наук,
- кафедра иностранных языков,
- кафедра физического воспитания и безопасности жизнедеятельности,
- кафедра воспитания,
- кафедра дополнительного образования.

По итогам 2025 года система управления Центром оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Центре действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники школы уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Центр провел анализ документации, которую ведут педагогические работники.

Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедagogическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП центра, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Статистика показателей количества обучающихся за 2022–2025 годы

Параметры статистики	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	На конец 2025 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
— начальная школа	897	964	1044	892
— основная школа	880	907	948	988
— средняя школа	164	189	166	153
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
— начальная школа	-	-	-	-
— основная школа	-	-	-	-
— средняя школа	-	-	-	-

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	271	158	58%	45	17%	0	0
3	263	127	48%	44	17%	0	0
4	247	124	50%	76	31%	0	0
Итого	781	409	52%	165	21%	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1% процента (в 2024 был 51%) Качество знаний в 1-4 классах – 77%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	210	106	50%	37	18%	0	0
6	209	116	55%	20	10%	0	0
7	170	78	46%	20	12%	0	0
8	194	79	41%	16	8,2%	0	0
9	169	85	50%	21	12%	0	0
Итого	952	464	49%	114	12%	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и «5» - стабилен.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	78	36	46%	16	21%	0	0
11	89	50	56%	24	27%	0	0
Итого	167	86	51%	40	24%	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году остается стабильным по сравнению с 2024 годом.

В 2025 году 100% выпускников проходило ГИА по русскому языку в формате ЕГЭ, выбрали математику (профиль) – 39 чел. (44%, 47% - 2024); ежегодно наибольшее количество выпускников выбирают ЕГЭ по обществознанию (47%, 54% - 2024). В 2025 году увеличилось на 12% количество выпускников, выбравших биологию (24%), на 10% - выбравших информатику (29%), на 6% - химию (12%). Меньше выпускников выбрало историю на 8%, физику на 6%, английский язык на 3%, литературу на 1%. Географию выбрал 1 выпускник.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	89	1	10	71
Математика	39		2	62
Физика	14		1	62
Информатика и ИКТ	26	1	4	57
Биология	21			60
Химия	11		1	30
Литература	3		1	66
Обществознание	42		1	55
История	14		1	57

Английский язык	14		1	64
География	1			63
Итого:	89	2	22	59

По итогам 2024/2025 учебного года все выпускники 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании. в том числе и аттестат с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней.

В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2023 по 2025 года.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием синего-голубого цвета	Итого
2023	6		6
2024	18	4	22
2025	21	7	28

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что в 2024 - 2025 учебном году 28 выпускников 11-х классов получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I и II степеней (31%), что выше результата 2023-2024 учебного года на 7% и выше результата 2022-2023 учебного года на 22%.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Центре регламентируется ООП Центра, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Центра.

Образовательная деятельность в Центре осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся по скользящему графику в две смены для обучающихся 5–8-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 9-11-х классов.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса

обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Центра пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Центре созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2025 году Центр продолжает оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;

- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

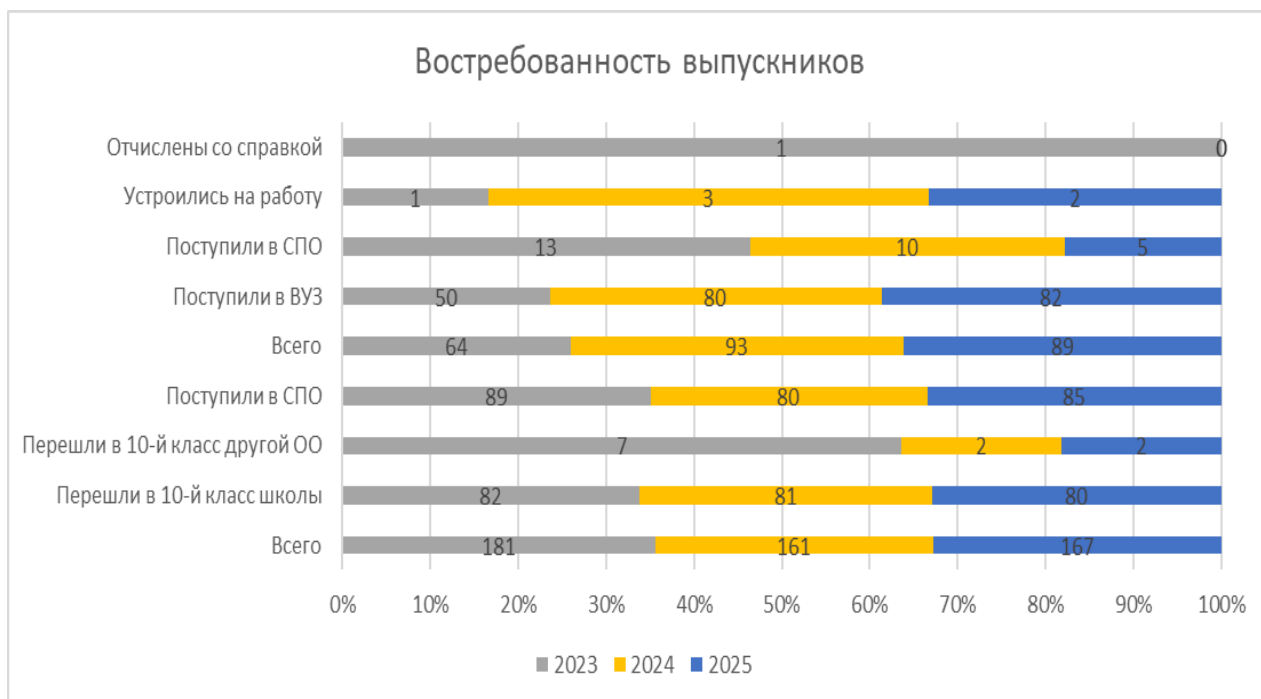
Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Центре организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО.

Центр ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Центре введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Отчислены со справкой
2023	181	82	7	89	64	50	13	1	1
2024	161	81	2	80	93	80	10	3	0
2025	167	80	2	85	89	82	5	2	0



Из 89 выпускников 2025 года поступили в ВУЗы 82 чел. (92%, 2024 - 86%):

из них города Тулы – 55 выпускников 67%, 2024 - 60%)

Из них города Москвы – 22 выпускника (27%)

других городов России – 5 человека (6%)

По профилю – 53 выпускника (65%, 2024 - 53,8%):

11 А (технологический) – 19 чел. из 23 чел. (83%)

11 Б (естественно-научный) – 16 чел из 20 чел. (80%)

11 В (универсальный) – 11 чел из 22 чел. (50%)

11 Г (универсальный) – 13 чел. из 24 чел. (54%)

Поступили на бюджетной основе – 59 чел. (72%, 2024 - 63,8%):

в ВУЗы Тулы – 38 чел. (56,9%);

других городов России – 21 чел. (43,1%)

Поступили в ведущие ВУЗы – 18 чел. (22%)

(МГТУ имени Н.Э. Баумана, МГУ имени М.В. Ломоносова, Высшая школа экономики, Московский физико-технологический институт, РНИМУ им. Н.И. Пирогова, Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова, РГУ МИРЭА, Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева, Московский авиационный институт, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Ярославское высшее военное училище ПВО им. Маршала СССР Л.А. Говорова и др.)

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Коллектив МБОУ ЦО № 7 стабильный и объединяет в настоящее время 381 работника, из них педагогических - 228 чел. (дошкольное отделение – 111 чел., школьное – 124 чел.).

В Центре сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности.

Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2025 году прошла организованно. Завершили процедуру аттестации 33 педагогических работника ОУ, что составляет 100 % от числа заявившихся на аттестацию:

- соответствие занимаемой должности – 10 человек;
- высшая квалификационная категория – 18 человек;
- первая квалификационная категория – 5 человек.

Одним из важнейших управленческих циклов системы образования, который позволяет реализовать системный подход как принцип деятельности можно считать работу администрации с молодыми педагогами.

Показателем эффективности работы с молодыми специалистами является раскрытие их профессионального потенциала, привлечение к участию в общественной жизни коллектива, формирование общественно значимых интересов, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей, наличие потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

В Центре обеспечивается поддержка молодых педагогов и в области практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения). Помощь в разработке программы собственного профессионального роста, в выборе приоритетной методической темы для самообразования.

Основной принцип работы – принцип диалога, межличностной коммуникации.

Условиями, обеспечившими результат, можно считать:

системную методическую работу с молодыми специалистами через организацию наставничества из числа педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности и большим педагогическим опытом; провести диагностику успешности работы молодого учителя, используя анкеты, анализ посещённых уроков;

повышение профессионального уровня педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений;

развитие творческого потенциала молодых педагогов, мотивация их участия в инновационной деятельности;

проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;

повышение продуктивности работы педагога и результативности образовательного процесса в школе;

создание условий для удовлетворения запросов по самообразованию молодых педагогов.

В 2025 году в Центре работали 16 молодых педагогов, в том числе 9 студентов в рамках реализации проекта «PRO-стажер». По итогам практики 4 стажера продолжают работу в нашем центре образования.

В целях совершенствования работы по организации стажировки молодых специалистов и их профессионального становления каждому молодому специалисту был назначен наставник.

Работа с молодыми специалистами осуществляется педагогами-наставниками, администрацией ОО, руководителями предметных кафедр.

В Центре образования работает «Школа молодого учителя».

Показателем эффективности работы с молодыми специалистами является раскрытие их профессионального потенциала, творческих способностей, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания, участие в педагогических конкурсах.

В 2024-2025 году 27 молодых учителей приняли участие в педагогических конкурсах различного уровня. 19 педагогов стали победителями и призерами регионального конкурса педагогического мастерства «Призвание-учить», Всероссийского фестиваля профессионального мастерства «Педагоги России», Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 3.0», Всероссийского педагогического конкурса «ИКТ-компетентность» и др.

Количество вакансий – отсутствуют.

85 % коллектива имеют ведомственные награды различного уровня: «Почетный работник общего образования» - 16, нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения РФ» - 2, «Отличник народного просвещения» - 8, Почетную грамоту Минобрнауки РФ – 36, Почетную грамоту министерства образования Тульской области – 76, Почетную грамоту Правительства Тульской области – 9, Благодарность Губернатора Тульской области – 12, Почётную грамоту Губернатора Тульской области – 2, медаль «Трудовая доблесть» - 2, медаль «За особый вклад в развитие Тульской области» -1, иные региональные награды – 43.

За 2025 год повысили свою квалификацию 103 педагога (83%), что является важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения. Приоритетными являются направления профессиональной подготовки по изучению новых технологий, работе по новым образовательным стандартам, работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, по приобретению управленческой компетенции.

Вывод: Коллектив стабилен, состоит из квалифицированных специалистов, имеет черты единомышленников, что положительно влияет на образовательную среду образовательного учреждения и на развитие личности обучающихся.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 122912 единиц;
- читаемость - 17;
- посещаемость – 19;
- книгообеспеченность – 54,2;
- обращаемость – 1;
- объем учебного фонда – 79400 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета и внебюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество выданных за год
1	Учебная	79400	47732
2	Педагогическая	3619	625
3	Художественная	28348	26647
4	Справочная	4424	5819
5	Языковедение, литературоведение	546	329
6	Естественно-научная	2105	1724
7	Техническая	827	916
8	Общественно-политическая	3643	2522

Для улучшения повседневной деятельности информационно-библиотечного центра используется информационно-аналитическая система «АВЕРС: ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА». Ведется электронный каталог, создаются базы документов и презентаций, используются электронные образовательные ресурсы и мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

На официальном сайте центра образования есть страница библиотеки, где размещены локальные акты и перечень учебников, информация о работе и проводимых мероприятиях.

Помимо официального сайта Центр регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ,

постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Центра.

В госпаблике присутствует информация:

- наименование Центра;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Центра;
- информация об официальном сайте Центра;
- иная информацию о Центре и ее деятельности.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Центра. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

Помимо официального сайта Центр регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике присутствует информация:

- наименование Центра;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Центра;
- информация об официальном сайте Центра;
- иная информацию о Центре и ее деятельности.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Центра. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Центра увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Центра позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Центре оборудованы 72 учебных кабинета, 51 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 3 кабинета физики;
- 3 кабинета химии;
- 2 кабинета биологии;
- 4 компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудованы актовый зал и спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в Центре заключили договор с ГУЗ ГБ № 2 им. Е.Г. Лазарева. В центре работает медицинский пункт.

Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Медицинский пункт оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Центре функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Центр также учитывает процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ ЦО № 7.

К 2025/2026 учебному году Центр скорректировал ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в центре;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Центра предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 98 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2025 принято решение ввести профильное обучение в Центре по предложенным направлениям.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	2033
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	892
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	988
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	153
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	61%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	62
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	21 (13%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	28 (31%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0,1%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		
— федерального уровня		
— международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	89 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	19(1%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (34%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	124 чел.
— с высшим образованием		99чел. (80%)
— высшим педагогическим образованием		93 чел. (75%)
— средним профессиональным образованием		17 чел. (13,7%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		15 чел. (12%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	63 чел. (50,8%)
— с высшей		45 чел. (36,3%)
— первой		18 чел. (14,5 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		38 чел. (30,6%)
— больше 30 лет		31 чел. (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		38 чел. (30,6%)
— от 55 лет		29 чел. (23,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	102 чел. (82%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	81 чел. (65%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	129 - всего, 0,2 - на одного
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	61
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	

— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		14
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2033(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5 362- общая, 2,64- на одного

Отчет о результатах самообследования дошкольное отделение

В состав дошкольного отделения входят 4 детских сада (учебные корпуса 1, 2, 3, 4) и две дошкольные группы, функционирующие на базе учебного корпуса 5 (школа).

Учебные корпуса дошкольного отделения расположены в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Цель деятельности дошкольного отделения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного отделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей – 12 часов;
- режим работы групп: с 7:00 до 19:00

I. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в дошкольном отделении (далее ДО) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Редакция от 31.07.2025 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2025), ФГОС дошкольного образования, ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО). ДО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования

к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательный процесс для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР (1 учебный корпус) осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования, которая ориентирована на детей от 4-х до 7-ми лет с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) и разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Целью АОП ДО является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Работа с детьми ОВЗ (общее недоразвитие речи) в учебном корпусе № 2 ведется в соответствии с рабочей программой коррекции речевых нарушений для детей с ОВЗ (сост. Сазонова К. В, Палий Г. А., учителя - логопеды).

ОП ДО и АОП ДО дошкольного образования являются нормативными документами, которые регламентируют содержание деятельности дошкольного отделения. Программы направлены на разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста от 1 до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и состояния здоровья на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности, в компенсирующих группах по АОП ДО. В дошкольном отделении функционируют 40 возрастных групп, которые посещают на конец отчетного периода 743 воспитанника в возрасте от 1 года до 7 лет. Из них:

- Детей с 1г. до 3-х лет – 125 воспитанник;

- Детей с 3-х до 7-ми лет в группах общеразвивающей направленности – 536 воспитанников;
- Детей с 3-х до 7-ми лет в группах компенсирующей направленности, для детей с ОНР – 82 воспитанника.

Направление	Возраст	Количество групп
Общеразвивающей направленности	1-3	8
	3-5	14
	5 -7	16
	Разновозрастные группы	2
Компенсирующей направленности для детей с ОНР	3-5	2
	5-7	5
ИТОГО		40

В воспитательно-образовательном процессе используются дополнительные программы:

- Рабочая Программа педагога-психолога «Путь к успеху». Автор-составитель: Болотова Т. И., педагог-психолог МБОУ ЦО № 7 (учебный корпус № 1);
- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д, Маханёва (С-Пб, «детство –Пресс, 2023) (корпус №1, 3, 5)
- Программа педагога-психолога по работе с семьями воспитанников «Я и мой ребенок». Автор-составитель: Герасименко О.А., (учебный корпус №5, 3)
- Программа педагога доп.образования «Волшебные ладошки». Автор-составитель: Елистратова Е.В., педагог дополнительного образования (учебный корпус №5, 3)
- Дополнительная общеразвивающая программа «Лего-конструирование и робототехника в дошкольном учреждении – шаг к техническому творчеству» (учебный корпус №4)
- Дополнительная общеобразовательная программа по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» (учебный корпус №4)

- Программа по основам финансовой грамотности «Дети и деньги». Составитель Сидоркина Е.С. на основе программы Стахович Л. В. «Азы финансовой культуры для дошкольников»; (корпус №2)

- Программа по обучению грамоте детей дошкольного возраста «Читалочка». Составитель Алексеенко А. Н. на основе парциальной программы Нищевой Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Спб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019; (учебный корпус №2)

- Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы» Сост.: О. Л. Князева. - М.: Мозаика-Синтез. (учебный корпус №2)

Для достижения оптимального уровня реализации ОП и АОП на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов, педагогическим коллективом используются современные развивающие технологии:

- Здоровьесберегающие технологии;
- Технологии проектной деятельности;
- Технология исследовательской деятельности;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Технология портфолио педагога;
- Социоигровые технологии;
- Технология эффективной социализации Н. П. Гришаевой («Клубный час»);

- Технология «Голос ребенка»
- Технология «Три дня без игрушек»
- Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича;

- Методика познавательно-творческого развития «Сказки Фиолетового леса» Т. Г. Харько;

- SMART - тренинг для дошкольников («МИР ГОЛОВОЛОМОК», «МИР ГОЛОВОЛОМОК. ПУГОВИЦЫ», «МИР ГОЛОВОЛОМОК». Проекция);

- технологии познавательно-исследовательской деятельности Н. А. Коротковой (коллекционирование, опыты, экспериментирование, путешествие по карте, путешествие по «реке времени»);

- технологии логико-математического развития (логические блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизенера, развивающие игры Б. П. Никитина, камешки Марблс);

- STEAM-технологии;
- технология обучения основам алгоритмизации и программирования «ПиктоМир»;

- Интерактивные технологии.
- Используемые технологии не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, позволяют раскрывать детскую самостоятельность, субъектность, учитывают индивидуальные проявления детей в выборе траектории личностного развития, приобщают к

общечеловеческим ценностям. Применяемые технологии, активизируют, интенсифицируют деятельность ребенка, помогают осуществить коррекционно-образовательные задачи.

На основании приказа министерства образования Тульской области № 820 от 17.06.2021 «О реализации пилотного проекта «Современные дети» в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования Тульской области», в целях целостного и разностороннего развития детей дошкольного возраста, сообразного актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства, через создание условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию, МБОУ ЦО № 7 (ул. Октябрьская, д.81б) является пилотной площадкой по реализации дополнительной общеобразовательной программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети».

На основании приказа АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 24 от 01.07.2021 года «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», в целях оптимизации познавательного развития дошкольников, интеграции познавательной активности детей в контексте исследовательской, поисковой, экспериментальной деятельности и создания условий повышения эффективности реализации образовательной области «Познавательное развитие», МБОУ ЦО № 7 (ул. Октябрьская, д.81б) – инновационная площадка федерального уровня по направлению «Ценности России в мире головоломок» под руководством Казуниной И.И.

На основании приказа Федерального государственного учреждения «Федеральный научный центр научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук» № П-410 от 20.12.2023 года «О внесении дополнений к приказу от 18.11.2020 № П-188 «Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир», МБОУ ЦО № 7 (ул. Октябрьская, д.81б) - инновационная площадка федерального уровня по направлению «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» под руководством Райко М.В.

На основании приказа Центра дошкольного образования Издательство ООО «Русское слово – учебник» № 3. «О присвоении образовательным организациям статуса инновационной площадки Федерального уровня Центра дошкольного образования» с 20.12.2023г МБОУ ЦО № 7 (ул. Октябрьская 97, корп.2) присвоен статус «Сетевой инновационной площадки» Центра дошкольного образования по теме «Внедрение оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник в

условиях ФОП ДО», работа по данному направлению продолжается. С 2025 года педагогический коллектив включён в образовательный инновационный процесс по внедрению комплекса здоровьесберегающих технологий В.Ф. Базарного (приказ № 473-а от 23.10.2025). В период с октября по декабрь 2025г. создана творческая группа педагогов, разработано Положение о творческой группе, составлен план работы на 2025-2026 учебный год, дорожная карта внедрения технологии.

Учебный корпус №1 является Региональной стажировочной площадкой «Детский сад-маршруты развития» (ФОП-мастер: формула отличного педагога): педагоги прошли стажировку в ИПК и ППРО Тульской области, разработана программа стажировочной площадки, учебный корпус № 4 стал стажировочной площадкой для слушателей ДПП «Организация дошкольного образования в условиях реализации ФГОС: современные направления и инновационные практики»).

МБОУ ЦО № 7 включено во Всероссийский реестр участников Всероссийских природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята-Дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники Природы», работа по данному направлению продолжается (проведение ежегодного урока «Вместе с Эколятами», тематические занятия по экологии, природоохранные акции «Сбережём деревья вместе с эколятами-сбор макулатуры и др).

В 2025 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием. Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Воспитательная работа с дошкольниками строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Во исполнение

указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества", в 2025 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий. Тематические мероприятия предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили занятия познавательного цикла в формате бесед и дискуссий, участие в акциях: «Георгиевская ленточка», «Блокадный хлеб», «Окна Победы», «Герои в моей семье», «Открытка ветерану», «Посылка солдату»; выставка поделок и рисунков; конкурс чтецов, квест-игра ко Дню Победы, праздник, посвященный Дню защитников Отечества, экскурсии в Тульский музей оружия, Тульский краеведческий музей (экспозиция «Воинская слава Туляков»), создан мобильный «Музей боевой славы» экспонатов ВОВ и музей, в котором представлены экспонаты специальной военной операции, прошел «Клубный час» с участием родителей, воспитанники участвовали в детских творческих конкурсах «День Защитника Отечества», «Мы-наследники Великой Победы 1945-2025», конкурс «Символы мира» и др. Эти мероприятия являются эффективным методом патриотического воспитания, который помогает формировать у детей дошкольного возраста важные ценности и уважение к истории своей страны.

Дополнительное образование. С целью улучшения качества образовательного процесса и для реализации всестороннего развития личности ребенка и максимального раскрытия творческого потенциала в разных видах деятельности действует система дополнительных образовательных услуг за рамками основной общеобразовательной деятельности.

Система дополнительных образовательных услуг охватывает детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Всего охвачено кружковой работой-401 воспитанник в возрасте от 3 до 7 лет.

В дошкольном отделении МБОУ ЦО 7 (г. Тула, ул. Октябрьская, 97, корп.2, ул. Максимовского, д.5, ул. Галкина, 30 А) специалистами РФСОО «Федерация спортивного каратэ Тульской области», футбольной школой «Торнадо» оказываются платные образовательные услуги по программам дополнительного образования по следующим направлениям: физкультурно-оздоровительному- общей физической подготовки с элементами футбола (секция Каратэ и футбол). ДО так же оказывает платные образовательные услуги по программам дополнительного образования по трем направлениям: художественному-эстетическому (учебный корпус №1-театральный кружок «Сказочный мир»), с сентября 2025 года (учебный корпус №4-кружок «Очумелые ручки»), познавательному (корпус №4 -«Сказочные лабиринты игры», «ПиктоМир»). С октября 2025 года в дошкольном отделении (учебный корпус №3, №5) начали оказывать платные образовательные услуги по программам дополнительного образования по двум направлениям: познавательному («Конструкторское бюро самостоятельного активного мышления») и речевому развитию («Говорята», «Обучение грамоте»).

Источник финансирования дополнительного образования средства родителей воспитанников.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом.

Вывод: образовательная деятельность в 2025 году носила плановый, системный и безопасный характер. МБОУ ЦО № 7 выполнило свои обязательства по реализации образовательной программы в полном объеме и в строгом соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования и санитарными нормами. Организация воспитательной работы также носит системный, плановый и комплексный характер. Наличие календарного плана, основанного на федеральных рекомендациях, и охват основных направлений воспитания подтверждают полноту и качество реализации программы воспитания. Это создает благоприятные условия для социализации и личностного роста воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с Уставом Центра образования № 7 и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление строится на принципах коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

- Конференция Центра образования,
- Управляющий совет (далее – Совет),
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников.

В целях учета мнения обучающихся, воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Центром образования № 7 и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, воспитанников и родителей (законных представителей) в Центре образования № 7 создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

В организационной структуре управления часть полномочий делегирована на нижестоящие уровни, что способствует развитию демократизации образовательного процесса, демократизации и гуманизации отношений в педагогическом коллективе.

Отношения ДО с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором с родителями (законными представителями) в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в РФ» и Уставом МБОУ ЦО №7.

Комплектование штата ДО осуществляется на основе трудовых договоров, заключенных согласно Трудовому кодексу РФ.

Выводы: управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности образовательной организации. По итогам 2025 года система управления образовательной организации оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Воспитательно-образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

В 2025 году в целях формирования духовно-нравственного потенциала дошкольников, приобщения к социокультурным нормам и ценностям на основе исторических и культурных традиций народов Российской Федерации в дошкольном отделении проводилась разноплановая работа в следующих направлениях: работа с педагогами, работа с детьми, с родителями и с социумом. Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер. В группах прошли познавательные беседы с детьми «Наша родина-Россия», «Славный город – герой Тула», «Наша Армия родная», «Защитники Отечества» «И помнит мир спасённый», проведены социальные акции «Блокадный хлеб», «Открытка ветерану», просмотр мультимедийных презентаций о родном городе, о защитниках Родины, о столице нашей Родины-Москве, проведены праздники «День защитника Отечества», «День Победы», народные праздники «Масленица», «Праздник русской берёзки», прослушивание и заучивание песен и стихов о Великой Отечественной войне, о защитниках Отечества, о Туле. О Родине; с молодыми педагогами в рамках месячника наставничества проведён семинар «Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с родным краем» (учебный корпус №1), воспитанники участвовали в детских творческих конкурсах, «Наши защитники 71», «Защитники Отечества», «Широкая масленица», «Дары земли Тульской», «Мы на карте Тульской области», «В дружбе

народов-единство страны». В каждом учебном корпусе оформлены уголки и стенды «Государственные символы России», в группах оформлены патриотические уголки с материалами для дошкольников (книги, иллюстрации, фотографии, игры, лепбуки, символика, макеты, карты страны и города, куклы в национальных костюмах).

Деятельность дошкольного отделения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. В отчетный период была организована работа по оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и образования детей, изучения и активизации педагогического потенциала семьи, её традиций в соответствии с перспективными планами воспитателей и педагогов – специалистов.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности и получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:
в группах дошкольного возраста (2 раза в год: сентябрь, май),
в группах раннего возраста (2 раза в год: октябрь, май, сентябрь - адаптация).

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

По итогам диагностики в мае 2025 года результаты следующие:

№ п/п	Образовательные области	%
1	«Социально-коммуникативное»	90,2%
2	«Речевое развитие»	86,2%

3	«Познавательное развитие»	90%
4	«Художественно-эстетическое»	89.8%
5	«Физическое развитие»	91,6%
Эффективность педагогических действий составила		89.6%

Система педагогической диагностики является современным, эффективным и гуманным инструментом управления качеством образования. Она позволяет перейти от усреднённых показателей к индивидуальному образовательному маршруту для каждого воспитанника. Такой подход обеспечивает своевременную коррекцию образовательного процесса и создаёт условия для максимально полного раскрытия потенциала каждого ребёнка.

В 2025 учебном году воспитанники МБОУ ЦО №7 активно участвовали в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня, онлайн-олимпиадах и викторинах, занимали призовые места и награждены Грамотами и Дипломами 1,2 и 3 степени.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Коррекционная работа.

Коррекционная (логопедическая) работа осуществляется учителями-логопедами в рамках Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП). Целью данной работы являлось: обеспечение коррекции недостатков в речевом и познавательном развитии ребёнка и оказание ему помощи в освоении адаптированной общеобразовательной программы с учетом целевых ориентиров ФГОС. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы, обусловленных индивидуальными особенностями развития дошкольника. Для достижения цели и решения поставленных задач коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим направлениям:

- ☐ диагностическое;
- ☐ коррекционно-образовательное;
- ☐ консультативно-просветительское, пропедевтическое;
- ☐ организационно-методическое.

Для обеспечения оптимальных педагогических условий для детей с особенностями в воспитании и развитии в ДО функционируют 7 групп компенсирующей направленности для детей с ОНР в возрасте с 4 до 7 лет. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ велось с учётом рекомендаций ПМПК, по адаптированной образовательной программе (АОП для детей с ОНР) и индивидуальным образовательным маршрутам. С детьми проводились как фронтальные, так и индивидуальные занятия учителя-логопеда, педагога-психолога.

В сентябре всеми специалистами была проведена диагностика уровня развития психомоторного, познавательного, речевого, физического развития каждого ребёнка, по результатам которой были составлены индивидуальные образовательные маршруты, в группах создавались комфортные условия для развития личности каждого ребёнка.

В течение года осуществлялась тесная взаимосвязь между педагогами - членами ПМПК (воспитателями, учителями-логопедами, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, инструктором по физкультуре).

Педагогом-психологом в начале года был сформирован список детей для коррекционно-развивающей работы по запросам педагогов, администрации и родителей детей, оформлено «Согласие» на оказание коррекционно-развивающей помощи ребёнку по обозначенной проблеме. Занятия с детьми проводились индивидуально. Так же в течении года проводились развивающие занятия с детьми подготовительных групп в рамках подготовки воспитанников к началу школьного обучения.

Педагогом-психологом проводилась диагностика на определение уровня адаптированности детей раннего возраста к условиям ДО в начале учебного года.

С родителями детей с ОВЗ велась и просветительская работа. Основная цель этих мероприятий – познакомить родителей с разнообразными практическими знаниями и умениями, которые помогут в воспитании детей с ОВЗ в семье.

После проведения курса занятий с детьми с ОВЗ наблюдается положительная динамика в развитии каждого ребенка.

Отчет о коррекционной работе за 2025 год

№ п/п	Показатели	Количество детей
1	Общее число детей с ОНР	100
2	Обследовано детей	100
3	Обследованных детей (6-7лет) подготовительные к школе группы:	51
3.1.	из них выпущено в школу с нормативной речью	51
3.2	со значительным улучшением речи	51

3.3.	без улучшений речи	0
4	Рекомендовано направить в общеобразовательную школу	51
5	В общеобразовательную школу с обязательным посещением логопункта	0
6	Выбыли в течение года из групп компенсирующей направленности	0

Вывод: эффективность коррекционно-развивающего процесса детей с нарушениями речи, а особенно детей с ОВЗ, достигается только на основе психолого-педагогического сопровождения, внедрения новых технологий, за счет повышения компетентности родителей в вопросах речевого развития; рационально оформленной развивающей среды. Это подтверждается успешным переходом выпускников детского сада на новую ступень образования.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Образовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ДО для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий). Занятие

рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Образовательной программой ДО. Организованная в ДО развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для дошкольного отделения являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик ;
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий, показатели физического здоровья детей улучшились.

Год защитника Отечества. Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину, дети участвовали в творческих конкурсах, в акциях «СВОих не бросаем»,

«Блокадный хлеб», посвященная Дню снятия блокады Ленинграда, проведены праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, выставка детских рисунков «Наша армия сильна», мероприятия, посвященные 80-летию Великой Победы: акции «Окна Победы», «Голубь мира». «Георгиевская лента», праздничное мероприятие, оформлены выставки, минимусеи.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников.

Год детского отдыха в системе образования. Во исполнение распоряжения Минпросвещения от 29.08.2024 № Р-160 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха в системе образования. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о значении активного отдыха, ЗОЖ, проводились недели здоровья, спортивные мероприятия. С родителями воспитанников были организованы тематические выставки: фотографий «Наши совместные выходные», «Мы-спортивная семья»

В течение года был реализован детско-родительский проект «Маленькая-пребольшая прогулка в страну ЗДОРОВЬЯ». Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также сформировать у детей навыки здорового образа жизни, развитие познавательных способностей и творческой активности.

С педагогическими работниками в течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в дошкольном отделении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме, систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное отделение укомплектовано педагогами на 87,12 % согласно штатному расписанию.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество воспитателей: 77 (94%) Старший воспитатель – 4 (80 %) Методист – 2 (75 %) Музыкальный руководитель – 5 (90.2%) Учитель – логопед – 10 (85.8%) Педагог – психолог - 2 (56%) Инструктор по физической культуре – 2 (66.7%) педагог доп. образования-2 (53.12%)
Образовательный уровень	Высшее – 53 чел. (50.9%) Среднее – специальное 51 (49.1%)
Уровень квалификации	Высшая квалификационная категория - 29 (28%) 1 квалификационная категория – 14 (13.5 %) Соответствует занимаемой должности – без категории-39 чел (37,5%)
Педагогический стаж работы	До 5 лет – 14 чел. (13.5%) До 10 лет – 9 чел. (8.7 %) До 15 лет – 12 чел. (11.5%) До 20 лет – 17 чел. (16.4%) Свыше 20 лет – 52 чел. (50%)
Возрастные показатели	Моложе 25 лет – 7 чел. (6.7 %) 25 – 34 года – 13 чел. (12.5%) 35 - 44 года – 30 чел. (28.8%) 45 – 54 года – 24 чел. (23.2 %) 55 и выше – 30 чел. (28.8%)
Педагоги, имеющие ученые степени, ученые звания, награды	Почётный работник общего образования РФ – 2 чел (1,9%) «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» – 1 чел. (1%) Отличник народного просвещения РФ – 1 (1%) Почётная грамота Тульской городской Думы – 4 чел. (3,8%) Благодарность Тульской городской Думы – 38 чел.(36,5%) Благодарственное письмо Управления образования администрации города Тулы 2 чел (1,9 %) Благодарность Губернатора Тульской области-1 чел (1%) Почётная грамота Министерства образования РФ – 5 чел (48%) Почётная грамота МО Тульской области – 13 чел (12,5%) Почётная грамота Департамента образования Тульской области – 7 чел. (6,8%) Грамота Управления образования администрации города Тулы – 25 чел. (24%) Благодарственное письмо Управления образования администрации г. Тулы- 2 чел. (1,9%)

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 3 чел.
- первую квалификационную категорию – 0
- СЗД- 7 чел

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 37 педагогов:

«Педагогические технологии развития детей раннего и дошкольного возраста»;

«Современное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: тенденции, инновации, опыт»;

«Развитие универсальных компетенций (soft skills) у современных педагогов»;

«Детский коворкинг в дошкольном образовании»;

Современные аспекты поддержки и сопровождения детей раннего возраста;

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;

Педагогические технологии развития детей раннего и дошкольного возраста;

Педагогические приемы формирования дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста;

Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков;

Современные техники и приемы практической работы педагога в развитии детей с особыми образовательными потребностями;

Педагогические технологии развития детей раннего и дошкольного возраста;

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста;

Организация дошкольного образования в условиях реализации ФГОС: современные направления и инновационные практики;

«Современные аспекты поддержки и сопровождения детей раннего возраста (0-3 лет)».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги на протяжении всего учебного года принимали активное участие в различных мероприятиях (очно и в режиме онлайн и офлайн), что также способствовало профессиональному совершенствованию педагогов:

Консультации:

- Основные документы воспитателя. Требования к оформлению
- Родители и детский сад – способы сотрудничества
- Программа «Технология спасения жизни» - как научить детей вести себя в чрезвычайных ситуациях
- Практика «Безусловный герой недели» как способ развития монологической и диалогической речи.
- Программные задачи в области речевого развития

- Аттестация педагогических кадров
- Подготовка к участию в конкурсах
- Планирование воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период.

«Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни»

«Развитие осознанного чтения и предпосылок грамотности у детей дошкольного возраста: противоречия теории и практики»

«Технология продуктивного чтения-слушания как средство формирования читательских умений дошкольников»

«Развитие и обогащение словаря дошкольников посредством постер-технологии»

«Роль семейного чтения для духовно-нравственного воспитания ребенка»

«Формирование предпосылок математической грамотности дошкольников: образовательные практики»

«Умственное воспитание детей в процессе развития элементарных математических представлений: программы, методики, технологии»

«Математические досуги для детей дошкольного возраста»

«Моделирование как средство развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте»

Методические семинары:

Семинар «Сотрудничество ДОО и семьи по формированию физической культуры воспитанников»

Практико-ориентированный семинар «Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок читательской грамотности в соответствии с ФОП ДО и ФГОС»

Методический семинар «Развитие математической грамотности детей дошкольного возраста посредством современных образовательных технологий»

Семинар – практикум для педагогов «Как воспитать патриотов»

«Работаем по ФОП ДО: реализация регионального компонента образовательной программы на примере проекта «Современны дети»»

«Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы»

«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с родным краем»

«Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО»

Круглый стол:

- Круглый стол: «Прогулка выходного дня, как способ вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ»

- Аукцион идей: «Современные образовательные технологии, способствующие развитию речи дошкольников (Технология наглядного

моделирования. Кинизиология; Биоэнергопластика; Логоритмика, Технология ТРИЗ; Синквейн, «сторителлинг», скрайбинг, Друдлы)

- Изучаем НПА и новинки методической литературы.

«Требования к развивающей предметно - пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО»

«Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ОП ДО»

«Обогащение речи через познавательную и игровую деятельность детей дошкольного возраста»

«Чем может занять детей младший воспитатель в процессе адаптации дошкольников к условиям ДОУ»

«Организация питания детей и формирование эстетических навыков приема пищи. Культура поведения за столом»

"Взаимодействие семьи и ДОУ: психолого-педагогическая поддержка родителей"

«Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников: игры и упражнения»

Мастер-класс:

- Алгоритм создания дидактической игры для детей и взрослых

- Создаем «Говорящую среду» для родителей

- Использование ТРИЗ технологий для развития связанной речи дошкольников

- «Первоцветы из бросового материала»

- «Скоро в школу»

- «Детское экспериментирование"

Деловая игра:

- Детский сад и родители – дружба на век!

- «Использование ИКТ в образовательном процессе».

Педагоги ДО являются участниками методических мероприятий города и области:

- Технологии в развивающей среде: как современные решения помогают создавать образовательное пространство (спикер)

- Родительство с заботой: особенности внедрения программы просвещения родителей

- Аттестация педагогических работников с целью установления квалификационной категории

- Оценка качества образования в дошкольной образовательной организации

- Интерактивная сессия – электронный портфель воспитателя

- Физкультура про другое

- Секреты успешного обучения дошкольника и младшего школьника в математическом и естественно-научном образовании

- Практические инструменты в работе педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций

Педагоги имеют публикации о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня, в т.ч. имеющих статус электронных СМИ.

Активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы, помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми. В течение года систематически проводились совещания педагогических работников, методические часы на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, взаимодействия с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. Все проведенные мероприятия стимулировали педагогов к работе над своим профессиональным уровнем, самообразованием, оказали помощь в решении теоретических и практических вопросов.

Наставничество. ДО реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников .

С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества , чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом от 28.02.2025 № 45 назначили куратора и пары «наставник – наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали: содержание, сроки и форму выполнения такой работы, а также размеры и условия осуществления выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами МБОУ ЦО №7.

С 1 марта в ДО действует новая программа наставничества. Итогом реализации программы наставничества стало:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе ДО;

Снижение бумажной нагрузки воспитателей. В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократило объем бумажной работы.

В результате время, затрачиваемое на подготовку документации, сократилось в среднем на 25%, что позволило педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование. Мониторинг эффективности данных мер осуществляется через регулярные опросы удовлетворенности педагогического коллектива и анализ временных затрат.

Также, детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). Значительную часть документов перевели в электронный вид.

На 2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Вывод: в дошкольном отделении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Использование разнообразных форм работы — мастер-классов, деловых игр, консультаций, круглых столов — способствует не только освоению новых педагогических технологий, но и развитию творческого потенциала сотрудников. Особое значение имеет практика публичных выступлений и обмена опытом на муниципальном уровне: сотрудники ДО регулярно выступают в качестве спикеров, делятся успешными практиками и инновационными подходами. Педагоги МБОУ ЦО №7 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе ДО имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО. Оборудование и оснащение методических кабинетов достаточно для реализации образовательных программ. В течение года пополнялись библиотеки ДО методическими пособиями, новинками методической литературы. Имеется: методическая и справочная литература, словари и энциклопедии; познавательный материал для педагогов; детская художественная литература; «Нормативные документы образовательного учреждения», методические рекомендации для воспитателей по

образовательным областям; создан банк конспектов открытых занятий. Имеется необходимый наглядный демонстрационный материал по всем образовательным областям; накоплен большой информационный материал для педагогического просвещения родителей (рекомендации, памятки, советы, буклеты). В помощь молодым специалистам представлены рекомендации по разделам программы, формы и методы работы с детьми, посещение занятий опытных педагогов; учебные корпуса дошкольного отделения подключены к Интернету. ДО укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием: компьютеры с выходом в Интернет, с электронной почтой; МФУ, принтеры; ноутбуки ламинаторы; переплетчики, музыкальные центры; беспроводные микрофоны; магнитофоны, музыкальные колонки; проекторы, смарт доски, сенсорные панели, телевизоры, интерактивные столы, «умные зеркала», интерактивная система Эдуквест, песочные столы, электронное пианино, синтезаторы, документ-камеры

В 2025 году пополнен учебно-методический комплект :

- комплекты для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте; по математике, для логопедической работы.

Вывод: материально-техническое и методическое оснащение кабинета создаёт единую информационно-образовательную среду. Это является необходимым условием для успешной реализации образовательных программ, непрерывного повышения квалификации педагогов и достижения положительных результатов в развитии детей.

VII. Оценка материально-технической базы

В Дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС ДО, способствуют эмоционально-личностному и интеллектуальному развитию детей.

Учебные корпуса дошкольного отделения расположены на обособленных земельных участках. Территории озеленены насаждениями по всему периметру. На территориях имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Имеется наружное электрическое освещение территории. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Здания учебных корпусов имеют следующий набор помещений: групповые ячейки (раздевальная, групповая, спальня, туалетная), пищеблок (варочный цех и цех сырой продукции, кладовая для продуктов), прачечная, кабинет заместителя директора по дошкольной работе, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинский

кабинет, процедурный кабинет и изолятор на 1 койку, музыкально-спортивный зал, санузел для персонала, кабинет завхоза.

На территории располагаются групповые площадки с тентовыми навесами (верандами), площадки оснащены малыми игровыми формами, имеются спортивные площадки, площадки по ПДД, огород. В 2025 году было установлено новое ограждение по периметру детского сада (корпус №1, 3), установлена новая прогулочная веранда (корпус № 1)

В каждом учебном корпусе оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, спортивную зону. Отдельные спальные комнаты оборудованы в 1,2,3 корпусах.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. В 2025 году были приобретены: настенные панели «Моя Россия», «Безопасность», игрушки, пособия для оформления патриотического уголка, стенды «Методический вестник», «Наша Родина-Россия», «Психологическая служба», нестандартное физкультурное оборудование в зал, тематические фотошторы («осень», « 8 марта), набор «Промыслы России», настенные панели «Финансовая грамотность», «Народы России», игровой комплект для изучения основ электричества «Знаток», куклы девочки/мальчики с комплектом одежды, каталки мягкие «Пчелка», неваляшки, канцтовары, набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам, новое физкультурное оборудование, информационные стенды, костюмы, дидактические материалы, игрушки и пособия в группы, дидактические пособия для работы педагога-психолога и учителя-логопеда, «Космическая площадка» .

Ежегодно проводится текущий косметический ремонт помещений, малых форм, находящихся на участках.

Здания обеспечены центральным водоснабжением, электроснабжением, канализацией, центральным отоплением.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательным программам,

реализуемым в ДООУ и гигиеническим требованиям. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, конструктивной, театрализованной и другие. В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, домофоном, кнопками тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, имеется паспорт антитеррористической безопасности учреждения. РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Существующая среда и дидактические материалы не в полной мере отвечают современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к организации образовательного пространства и способам предъявления учебного материала.

Выявлена потребность в приобретении: (корпус №1)- детской мебели (столы, стулья, кровати), требуется замена прогулочных веранд (группы № 14, 10), приобретение веранды для группы № 12, обновление игрового оборудования на детских прогулочных участках, обновление ноутбуков в 8 группах, что требует дополнительных вложений.

Вывод: материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ ЦО 7 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Систему оценки качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДО, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество воспитательно-образовательного процесса
- качество работы с родителями
- качество работы с педагогическими кадрами
- качество развивающей предметно-пространственной среды

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития дошкольного отделения, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения. С целью повышения эффективности

образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В ДО выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДО в целом. В каждом учебном корпусе МБОУ №7 внутренний контроль осуществляют зам. директора по дошкольной работе, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при руководителе, размещаются на информационных стендах.

Вывод: анализ учебно-воспитательного процесса позволяет выделить сильные стороны, свидетельствующие о высоком уровне профессиональной компетентности педагогов. К ним относятся индивидуальный подход к воспитанникам, активное вовлечение родителей в образовательный процесс, создание благоприятной психологической атмосферы и наличие современной материально-технической базы. Эти факторы способствуют формированию всесторонне развитой личности и успешной реализации образовательных целей.

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

За 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	743
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	743
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	125
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до	человек	618

	8 лет		
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек (процент)	743/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек (процент)	743/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек (процент)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек (процент)	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек (процент)	100 /13.45%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек (процент)	100 /13.45%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек (процент)	100 /13.45%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек (процент)	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	14,1%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	104
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек (процент)	53/51 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек (процент)	50/49%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек (процент)	51/49 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек (процент)	46/ 51%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	43/41.3%
1.8.1	Высшая	человек (процент)	29/27.9%
1.8.2	Первая	человек (процент)	14/13.46%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	104 /100%
1.9.1	До 5 лет	человек (процент)	14 /13.5%
1.9.2	Свыше 20 лет	человек (процент)	52/50 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	14 /13.5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	30 /28.8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	94 (87%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	94 (87%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/в оспитанн ик	104/743
1.15	Наличие в образовательной организации следующих		

	педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура	да/нет	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,50
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	182,9
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	совмещен с музыкальным залом
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да